REPUBLIKA HRVATSKA

POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA

STANKA OŽANIĆA Zadar

ŠKOLSKI KURIKUL

Školska godina 2026./2027.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKUL 1

I. ŠKOLSKI KURIKUL POLJOPRIVREDNE PREHRAMBENE I VETERINARSKE ŠKOLE STANKA OŽANIĆA ZA ŠK.GOD.2026./2027. 5

II. STRATEGIJA RAZVOJA 5

III. PROJEKTI 6

3.1. KEKS „DONAT“ 6

3.2. ŠKOLSKI PROJEKT „MOZAIK POZITIVNIH VJEŠTINA“ 7

3.3. DOĐI DANAS, PUTUJ SUTRA 9

3.4. PROJEKT „ZOOPOLIS“ 11

3.5. ŠKOLSKI PROJEKT „ZADAR I NJEGOVI ČUVARI II: GRAD KOJI PRIČA“ 13

3.6. MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT 14

3.7. ŠKOLSKI PROJEKT: NATIONAL- UND NATURPARKS 16

3.8. ŠKOLSKI PROJEKT: SKRIVENI TRAGOVI NAŠEGA KRAJA 16

ČETIRI ZADARSKA ZAŠTITNIKA OČIMA, RUKAMA I GLASOVIMA UČENIKA . 16

3.9 ŠKOLSKI PROJEKT „ZNANJEM DO FINANCIJSKE SIGURNOSTI“ 17

3.10 ŠKOLSKI PROJEKT „VUČJAK“ 19

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 21

4.1. UČENIČKA RADIONICA ZA UČENIKE SA TEŠKOĆAMA „KREATIVNA RADIONICA TERRA“ 22

4.2. ŠKRINJICA 23

4.3. VOLONTERSKA UDRUGA „HRVATSKI OVČAR“ 24

4.4. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB 25

4.5. UČENIČKA ZADRUGA „VRIDNE RUKE „ 26

4.5.1. SEKCIJA – SPRETNE RUKE 27

4.5.2. VOĆARSKA SEKCIJA 27

4.5.3. SEKCIJA – LJEKOVITO I ZAČINSKO BILJE 28

4.6. RECITATORSKA SEKCIJA 29

4.7. PROJEKT: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA 30

4.8. PROJEKT“ MARIJINI OBROCI“ - U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI, HRVATSKA 32

4.9. LIKOVNO KREATIVNI KUTAK 33

4.10. PČELARSTVO 34

4.11 BOŽIĆNO SRCE OŽANIĆA 35

4.12.MLADI GEOGRAFI 36

4.13. VJEŽBAONICA 38

4.14. DOMAĆINSTVO 38

4.15. UČENIČKA RADIONICA „OCJENJIVANJE KVALITETE MASLINOVIH ULJA“ 39
V. DODATNA NASTAVA 40
5.1. BIOLOGIJA 40
5.2. HRVATSKI JEZIK 41
5.3. HRVATSKI JEZIK 41
5.4 .ENGLESKI JEZIK 42
5.5 MATEMATIKA 43
VI. FAKULTATIVNA NASTAVA 43
6.1. TALIJANSKI JEZIK 43
6.2. NJEMAČKI JEZIK 45
6.3 FIZIKA 46
VII. POSJETI I PUTOVANJA 47
7.1. STRUČNI POSJETI AKTIVA PREHRANE: 47
7.1.1. Stručni posjet uljari 47
7.1.1.2. Stručni posjet klaonicama 47
7.1.1.3. Stručni posjet pogonima prehrambene ind. u Zagrebu 48
7.2. STRUČNI POSJETI AKTIVA VETERINE 48
7.2.1. Posjet Sokolarskom centru u Šibeniku 48
7.2.2. Posjet mrjestilišta Cromaris – a u Ninu 49
7.2.2.3. Posjet Stočnom sajmu u Benkovcu 49
7.2.2.4. Posjet Sirani Gligora u Pagu 50
7.3. STRUČNI POSJETI AKTIVA POLJOPRIVREDE 50
7.3.1. Stručni posjet sajmu u Benkovcu 50
7.3.2. Stručni posjet Festivalu cvijeća u Sv. Filipu i Jakovu 51
7.3.3. Stručni posjet Parku prirode Vransko jezero 51
7. 3.4. Stručni posjet Splitu na Praznik cvijeća 52
7.3.5. Stručni posjet FLORAART sajmu u Zagrebu 52
7.3.6. Stručni posjet Vrani d.o.o. 53
VIII. IZLETI 54
8.1. JEDNODNEVNI IZLET ŠKOLSKE ZADRUGE 54
8.2. MATURALNO PUTOVANJE 54
8.3. MEĐUBISKUPIJSKI SUSRET MATURANATA HUMAC-MOSTAR-MEĐUGORJE 55
8.4. IZLET U GARDELAND 2026./2027. 56
IX. OSTALO 56
9.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE 56
9.2. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE 57

9.3. ŠKOLSKI MASKENBAL 58
9.4. MATURALNI PLES 59
9.5 .IZLET ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA 59
X. RAZRADA MODULA U PRVIM I DRUGIM RAZREDIMA RAZREDIMA 60
10.1. TAJNE SAVRŠENE PIZZE 60
10.2. INSPEKTORI ČISTOĆE 61
10.3. JA – BUDUĆI ZAPOSLENIK 62
10.4. ŠTAFETA PROSIJAVANJA 63
10.5. ODGOVORNI RADNIK 64
10.6. PRODAJA NA HODNIKU ŠKOLE 66
10.7. PROCJENA ENERGETSKIH POTREBA I PLANIRANJE PREHRANE NA TEMELJU ANTROPOMETRIJSKIH PODATAKA KORIŠTENJEM PROGRAMA PREHRANE 67
10.8. FIZIOLOGIJA DOMAĆIH ŽIVOTINJA 68
10.9. PROJEKT: MJERENJE I MJERNE JEDINICE 69
10.10. UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI/ INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA 70
10.11. UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI / TERENSKA I LABORATORIJSKA ISTRAŽIVANJA 72
10.12. ČITAJ DEKLERACIJU 73
10.13. TLAK I PROTOK U KRVOŽILNOM, DIŠNOM I MOKRAĆNOM SUSTAVU .. 74
10.14. EKSPERIMENTALNA PROVJERA 2. NEWTONOVA ZAKONA I OBRADA IZMJERENIH PODATAKA U EXCELU 76
10.15.PRIPREMA (KONDICIONIRANJE, TEHNIČKO ČIŠĆENJE, OŽIČAVANJE I SLAGANJE BILJNOG MATERIJALA U SNOPIĆE ZA PLETENJE GIRLANDE) TE PRIMJENA BILJNOG MATERIJALA U IZRADI GIRLANDE 78
10.16. HIGIJENSKE MJERE U RADNOM PROCESU 79
10.17. ZARAZNE BOLESTI - MINI PROJEKT 81
10.18. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA I PROCJENA NUTRITIVNOG STATUSA 83
10.19. PRAVI STROJ ZA PRAVI ZADATAK 84
10.21.PREPOZNAJ GREŠKU – PRONAĐI UZROK 85
10.22. POSJET POGONU ZA PRERADU RIBE CRO MARIS 87
(PROIZVODI KOJI SE KONZERVIRAJU U KONTROLIRANOJ ATMOSFERI 87
10.23. UVOD U VETERINARSTVO 88
10.24. POVIJEST VETERINARSKE MEDICINE 89
10.25. DIGITALNA SURADNJA PRI UZIMANJU ANAMNEZE 90
10.26. ZAKONSKI PROPISI 91
10.27..PROJEKT PIZZA STANICA 93

10.28. PROJEKT PRVA POMOĆ (1.B)..... 94
10.29. PROJEKT PRVA POMOĆ (1.C)..... 95
10.30. KOMPARATIVNA EVOLUCIJA 95
10.31. KRUŽENJE TVARI U PRIRODI..... 96
10.32. SEKCIJE ORGANA I MIKROSKOPIRANJE..... 97
10.33.TERENSKA NASTAVA 2.C RAZRED 98

I. ŠKOLSKI KURIKUL POLJOPRIVREDNE PREHRAMBENE I VETERINARSKE ŠKOLE STANKA OŽANIĆA ZA ŠK.GOD.2026./2027.

Školski kurikul Poljoprivredne, prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića utvrđen je planom i programom rada škole kroz projekte, izvannastavne aktivnosti,posebne programe, dodatnu i dopunsku nastavu,izlete i putovanja, profesionalno informiranje i promidžbu škole te ostale odgojno-obrazovne aktivnosti i programe.
Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane na načelima individualizma, objektivnosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:postojanje stručne kompetencije nastavnika, materijalno-tehničkih uvjeta škole, kvalitetne suradnja na relaciji roditelji-škola, učenik-nastavnik, nastavnici međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice.
Vjerujemo da će raznoliki programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj komunikaciji na relaciji učenik-profesor.

II. STRATEGIJA RAZVOJA

Poljoprivredna, prehrambena i veterinarska škola Stanka Ožanića, Zadar konstantno ulaže u osuvremenjivanje nastave i usavršavanje nastavnog osoblja, kako bi Škola postigla što bolje uspjehe u području odgoja i obrazovanja. Škola uspješno, kroz razne posjete europskih srodnih škola, izmjenjuje znanja i iskustva te stvara partnerstva s ciljem da učenici steknu kompetencije koje bi ih pripremile za tržište rada u Republici Hrvatskoj i državama Europske unije.
Želja nam je da učenicima u tijeku školovanja osiguramo što realnije uvjete rada kako bi bili što bolje pripremljeni za tržište rada po završetku školovanja.

Realne uvjete rada možemo stvoriti kroz praktičnu nastavu, učenje temeljeno na radu u školskim laboratorijima, praktikumima, povezivanjem s poslodavcima, kako u Županiji, tako i u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji, kako bi po završetku školovanja svojim znanjem i vještinama uspješnije konkurirali na tržištu rada. Primjer takvog odgoja i obrazovanja je provedba Erasmus+ programa kroz koji naši učenici odlaze na dvotjednu praksi u državama Europske unije te opremanje škole suvremenim staklenikom, sušarom za voće i povrće, spektrofotometrom kroz projekt „Primjena suvremenih tehnologija, metoda i inovacija u poljoprivredi do razvoja i prosperiteta“.
Obzirom na značaj poljoprivrede u Zadarskoj županiji smatramo da treba iskoristiti sve potencijale i prilike, kako bi učenici stečena znanja i vještine podigli na višu razinu te po završetku školovanja nastavili primjenjivati na svojim gospodarstvima u cilju razvoja vlastitog razvoja, a time i Županije.
Cilj nam je da naša Škola u budućem radu što više razvija poduzetništvo na način da učenicima omogući stjecanje specifičnih znanja kako bi mogli to razvijati i primijeniti po završetku školovanja.
Uz sve navedeno, postavili smo si za cilj motiviranje učenika za cjeloživotnim učenjem, tj. svakodnevno stjecanje novih znanja i vještina u svakodnevnom radu, što bi doprinijelo boljoj konkurentnosti na tržištu rada.
Za postizanje navedenih ciljeva potrebno je stalno ulaganje u osuvremenjivanje znanja, kompetencija i novih informacija, kako za nastavnike, tako i za učenike, što Škola sa svojim stručnim kadrovima može uspješno realizirati.

III. PROJEKTI

3.1. KEKS „DONAT“

PROJEKT	Keks „Donat“
CILJEVI I AKTIVNOSTI	: Razviti svijest o važnosti lokalne tradicije i kulturne baštine kroz prehrambeni proizvod keks „Donat“. Povezati izradu keksa „Donat“ s istraživanjem povijesti i kulturnih posebnosti Zadra kroz izradu brošure ili kratkog filma uz keks
NAMJENA	Prezentirati i keks kao zadarski prehrambeni suvenir koji će se odlikovati oblikom i okusom, a koji bi predstavljao Zadar i zadarsko podneblje (npr. s bademima, rogačem, maraškom, maraskinom, amaretom, smokvama, limunom…)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnik Katica Nekić, mag., dipl.ing.iz tehničara nutricionista Učenici pekari i učenici tehničari nutricionisti
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: • Istražiti povijesne i kulturne posebnosti Zadra i crkve sv. Donata kao simbola grada • Izraditi keks u obliku sv. Donata, koristeći namirnice povezane s lokalnom tradicijom

	• Osmisliti kratku „priču“ ili legendu uz keks kojom će naglasiti kulturna i povijesna vrijednost • Prezentirati keks uz promotivni materijal brošuru ili kratki filmu kojem će se povezati povijest i kulinarstvo • Organizirati degustaciju uz kraći kulturno-edukativni program za učenike i nastavnike škole • Pripremiti prijavu za sudjelovanje na natječajima vezanim uz promociju kulturne i gastronomske baštine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god. 2026./2027.
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Izrada novih (dorađenih) kalupa za keks • Prehrambeni sastojci • Troškovi pečenja • Ambalaža 1. Izrada brošure ili kratkog filma
NAČIN VREDNOVANJA	• Kvaliteta izrade keksa – oblik, okus i povezanost s lokalnom tradicijom • Kreativnost i orginalnost u osmišljavanju priče/legende vezane uz keks • Izrada promotivnog materijala, brošura ili kratki film – jasnoća poruke,i estetska vrijednost • Suradnja u timu – angmažan i doprinos svakog učenika u zajedničkom projektu • Prezentacija i promocija – način predstavljanja keksa i kulturnog sadržaja publici (u školi, na događanjima ili natječajima) • Povratne informacije publike – dojam učenika, nastavnika i posjetitelja na degustaciji

3.2. ŠKOLSKI PROJEKT „MOZAIK POZITIVNIH VJEŠTINA“

CILJEVI	**OPĆI CILJ** Opći cilj projekta bi bio edukacija nastavnika, roditelja i učenika o važnosti zaštitnih faktora u očuvanju mentalnog zdravlja u inkluzivnom društvu i jačanje odabranih vještina koje bi pomogle u nošenju sa raznim životnim izazovima. Učenici bi prepoznali važnost tih vještina te ih razvijali i jačali kroz brojne aktivnosti (iskustvenim radionicama, igrama, kreativnom radu i stvaranju sadržaja). **SPECIFIČNI CILJEVI** • Sprječavanje vršnjačkog nasilja, podržavanje bolje suradnje i prijateljskih odnosa

	• Poboljšanje školske radne discipline (bolje organizacijske vještine, korištenje odgovarajućih i prikladnih tehnika učenja, povećanje motivacije za školske i domaće zadatke) • Postizanje suradničkog učenja (smanjenje difuzije odgovornosti i poticanje samoinicijativne pomoći među vršnjacima sa školskim zadacima) • Promicanje ponašajne i emocionalne samoregulacije • Učenje zdravih mehanizama suočavanja kako bi se suočili s različitim stresorima • Poticanje asertivnog ponašanja • Promicanje pozitivnog stava prema raznolikostima (inkluzija) • Podrška u izazovima s prilagodbom (iz osnovne u srednju školu)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Projekt naziva "M.O.Z.A.I.K." vještina (akronim riječi koje opisuju projekt- Mentalno, Otporno, Zdravije, Asertivno, Interaktivno, Komunikativno) bi uključio nastavnike i učenike u edukacije i radionice o važnostima zaštitnih faktora u očuvanju mentalnog zdravlja i jačanju psihološke otpornosti. Jačanje psihološke otpornosti može pomoći u prevenciji rizičnih ponašanja kod mladih poput ovisnosti i nasilja, ali i razvoja mentalnih teškoća koje su danas u porastu. Također bi omogućio jačanje odabranih vještina koje bi pomogle u nošenju sa raznim životnim izazovima. Vještine koje bi učenici razvijali su: komunikacijske vještine (asertivna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba), vještine rješavanja problema (problem solving tehnike), tehnike suočavanja sa stresom (prepoznavanje i imenovanje emocija, emocionalna regulacija, tehnike opuštanja), prihvaćanje različitosti (prepoznavanje predrasuda, stereotipa i diskriminacije). Vještine bi se razvijale kroz edukacije, radionice i timski rad.
NOSITELJI	Učenici svih razreda i stručne suradnice: psihologinja, pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se sastoje od 4 radionice u trajanju od 45 minuta. Aktivnosti bi se izvodile na satovima razrednika. Prvi dio svake aktivnosti odnosi se na kratko predavanje o temama komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema, tehnika suočavanja sa stresom i prihvaćanje različitosti. U drugom dijelu aktivnosti na temu komunikacijskih vještina učenici sudjeluju u vježbi brojanja koja za cilj ima poučavanje vještina neverbalne komunikacije, asertivne komunikacija i nenasilnog rješavanje sukoba. U drugom dijelu aktivnosti vještina rješavanja problema učenici se natječu u manjim grupama u radionici izgradnje tornja od špageta koja učenike poučava problem solving tehnikama. U

	drugom dijelu aktivnosti na temu tehnika suočavanja sa stresom učenici u manjim grupama provode vježbe prepoznavanja emocija pomoću asocijativnih karata. U drugom dijelu aktivnosti na temu prihvaćanja različitosti učenici u manjim skupinama pripremaju materijale na temu predrasuda i stereotipa o određenim skupinama, te zatim pripremljene materijale prezentiraju ostalim učenicima u razredu.
VREMENIK	• Kroz cijelu šk. godinu 2026./2027. .
TROŠKOVNIK	• Troškove snosi Škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	• Upitnik za procjenu na kraju svake aktivnosti/obuke/radionice koja također sadrži ideje za poboljšanje

3.3. DOĐI DANAS, PUTUJ SUTRA

CILJEVI	**OPĆI CILJ** Smanjiti broj izostanaka učenika te potaknuti razvoj odgovornosti, redovitosti i pozitivnog odnosa prema školskim obvezama. **SPECIFIČNI CILJEVI** Smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika. Povećati redovitost pohađanja nastave. Razvijati odgovornost prema školskim obvezama. Jačati motivaciju za učenje i izvršavanje školskih zadataka. Razvijati radne navike i organizacijske vještine. Poticati suradnju između učenika, roditelja i škole. Razvijati razredno zajedništvo i pozitivnu školsku klimu. Promicati pozitivne oblike motivacije i nagrađivanja. Smanjivati rizik za razvoj rizičnih oblika ponašanja povezanih sa školskim neuspjehom i izostajanjem.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Projekt „Doći danas, putuj sutra“ preventivni je program usmjeren na poticanje redovitog pohađanja nastave, razvoj odgovornosti učenika prema školskim obvezama te jačanje motivacije za aktivno sudjelovanje u obrazovnom procesu. Projekt je namijenjen učenicima prvih, drugih i trećih razreda srednje škole. Kroz praćenje prisutnosti, radionice o motivaciji i organizaciji vremena te nagradni edukativni izlet učenici se potiču na odgovornije ponašanje i aktivnije sudjelovanje u školskom životu. Redovito pohađanje nastave pritom se promatra kao važan čimbenik školskog uspjeha, razvoja radnih

	navika i odgovornosti te kao zaštitni čimbenik u prevenciji rizičnih ponašanja, školskog neuspjeha i socijalne isključenosti
NOSITELJI	Psiholog škole, razrednici prvih, drugih i trećih razreda te ravnatelj škole.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine. U početnoj fazi projekt se predstavlja nastavnicima, učenicima i roditeljima, uz upoznavanje s ciljevima, pravilima i kriterijima provedbe. Provodi se i upitnik među učenicima radi dobivanja uvida u njihove stavove o izostajanju s nastave. Tijekom godine redovito se prati prisutnost učenika putem e-Dnevnika, a jednom mjesečno analiziraju se podaci o izostancima po učeniku i razredima. Učenici se upoznaju s rezultatima i napretkom, dok se učenicima s povećanim brojem izostanaka pruža dodatna podrška kroz individualne razgovore. U sklopu projekta provode se radionice usmjerene na motivaciju za izvršavanje školskih obveza, postavljanje ciljeva, razvoj radnih navika, organizaciju vremena i planiranje obveza. Na kraju školske godine analiziraju se rezultati prisutnosti te se odabire pobjednički razred. Pobjedničkom razredu dodjeljuje se nagrada u obliku jednodnevnog edukativnog izleta, čime se pozitivno ponašanje i redovitost dodatno potiču i promoviraju.
VREMENIK	Kroz cijelu školsku godinu. Rujan – predstavljanje projekta nastavnicima, učenicima i roditeljima te provedba početnog upitnika. Tijekom cijele školske godine – praćenje prisutnosti, mjesečna analiza izostanaka, povratna informacija učenicima i identifikacija učenika kojima je potrebna dodatna podrška. Listopad – organizacija radionica. Prosinac – siječanj – radionica „Kako ostati motiviran?“ i rad na tehnikama motivacije i postavljanja ciljeva. Veljača – ožujak – radionica „Organizacija vremena“ usmjerena na razvoj radnih navika i planiranje obveza. Svibanj – lipanj – planiranje edukativnog izleta. Lipanj – analiza godišnjih rezultata, odabir pobjedničkog razreda, provedba izleta i predstavljanje rezultata projekta.
TROŠKOVNIK	Troškove provedbe projekta i nagradnog edukativnog izleta snosi Škola. Za provedbu su potrebni prijevoz i suglasnosti roditelja za izlet, kao i radni materijali, računalo, Excel tablice, e-Dnevnik, prezentacija, upitnik i promotivni materijali

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kvantitativna evaluacija provodi se analizom podataka iz e-Dnevnika na početku i kraju školske godine, usporedbom broja izostanaka s prethodnom školskom godinom te praćenjem broja neopravdanih izostanaka. Kvalitativna evaluacija provodi se analizom zadovoljstva učenika provedenim aktivnostima i završnim procjenama učenika. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje uspješnosti projekta, prepoznavanje područja koja zahtijevaju dodatnu podršku te planiranje daljnjih aktivnosti usmjerenih na redovitost pohađanja nastave, odgovornost i pozitivnu školsku klimu. Pokazatelji uspješnosti su smanjenje ukupnog i neopravdanog broja izostanaka, pozitivne procjene učenika te uspješna provedba nagradnog edukativnog izleta.

3.4. PROJEKT „ZOOPOLIS“

PROJEKT	ZOOPOLIS – digitalna knjiga Ta divna stvorenja
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je pisanje, uređivanje, objavljivanje i javno predstavljanje popularno-znanstvene digitalne knjige posvećene kućnim ljubimcima. Tijekom rada na ovoj knjizi razvijat ćemo učeničke istraživačke i digitalne, jezične i kreativne, zdravstvene i medicinske, osobne i socijalne kompetencije definirane **međupredmetnim temama** *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje te Osobni i socijalni razvoj*, a najvažnije među njima su: - stvaranje digitalnog sadržaja - informacijska, multimedijska, jezična i zdravstvena pismenost - rješavanje problema i kritičko mišljenje - komunikacija i suradnja - razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi i životinjama - uočavanje suodnosa između zdravlja ljudi, životinja i njihovog zajedničkog okoliša - razumijevanje važnosti preventivnih mjera za očuvanje zdravlja pojedinca i zajednice, - osjećaj postignuća i odgovornost za javno objavljeni sadržaj.
NAMJENA	Namjena ovih aktivnosti je višestruka i **obuhvaća** istraživačko učenje, razvoj pismenosti 21. stoljeća i školskog digitalnog izdavaštva, vidljivost naših izvannastavnih aktivnosti, iznošenje postojećeg i stvaranje **novog znanja** o kućnim ljubimcima kao predmetu/temi učeničkog istraživačkog rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditelj projekta: Vesna Milanja (urednica)

	Učenici i mentori: nastavnice veterinarske grupe predmeta Marijana Božina i Žaklina Šimunov, nastavnica Etike Bruna Bišća, nastavnica Računalstva Majda Kajtazović Mržljak
NAČIN REALIZACIJE	Rad na digitalnoj knjizi realizirat ćemo u **suuredništvu** sa stručnim suradnicama knjižničarkama i u **koautorstvu** s učenicima i nastavnicima mentorima iz Poljoprivredno-prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića i Gimnazije Franje Petrića. Na razini uredništva knjige dogovorit će se distribucija i optimalna vremenska dinamika izvršenja istraživačkih zadataka i aktivnosti po školama koje će s učenicima realizirati nastavnici mentori **od 7. rujna do 23. prosinca 2026. g.** Učenici svih škola će **od 7. siječnja do 20. travnja 2027. g.** uz podršku nastavnika mentora i/li urednika istodobno učitavati istraživački materijal u digitalnu knjigu *Ta divna stvorenja* Javno predstavljanje knjige održat će se u Gradskoj knjižnici Zadar **23. travnja 2027. g.** na Svjetski dan knjige i autorskih prava.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi pri promociji knjige u GKZD.
NAČINI VREDNOVANJA	Davanje povratnih informacija učenicima o sljedećim elementima vrednovanja: • **sadržaj i pismenost:** točnost informacija, kreativnost u pisanju, stil, gramatička i pravopisna ispravnost • **digitalne vještine:** korištenje digitalnog alata, dizajn stranica, umetanje multimedije i estetski izgled uvrštenih sadržaja • **sudjelovanje i suradnja:** poštivanje rokova, samostalnost u istraživanju i doprinos istraživačkom radu učeničke radne skupine. • Na kraju školske godine učenicima će biti uručene **pohvalnice,** a nastavnicima mentorima i urednicama **potvrde** o sudjelovanju u izradi digitalne knjige *Ta divna stvorenja.*
KORIŠTENJE REZULTATA	Učenici će pohvalnice za rad na ovoj knjizi moći priložiti kao dokaz o sudjelovanju u školskim izvannastavnim i projektnim aktivnostima dok će nastavnici i stručni suradnici svoje potvrde moći iskoristiti u svrhu stručnog napredovanja.

3.5. ŠKOLSKI PROJEKT „ZADAR I NJEGOVI ČUVARI II: GRAD KOJI PRIČA“

PROJEKT	„ZADAR I NJEGOVI ČUVARI II: GRAD KOJI PRIČA“
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i duhovnom baštinom grada Zadra. Potaknuti istraživanje priča koje čuvaju gradske ulice, trgovi, građevine i ljudi. Povezati vjeronauk, hrvatski jezik i strukovne sadržaje. Razvijati kreativnost, komunikacijske vještine, suradnju i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Osvijestiti važnost međugeneracijskog povezivanja i očuvanja materijalne i nematerijalne baštine.
ISHODI	Učenici prepoznaju i opisuju odabrane elemente zadarske baštine. Povezuju gradske prostore s ljudima, događajima, običajima i pričama. Istražuju koristeći različite izvore i terenski rad. Razvijaju vještine razgovora, aktivnog slušanja, kreativnog pisanja i javnog nastupa. Izrađuju fotografije, audio, video i QR sadržaje te sudjeluju u izradi digitalne rute. Razvijaju suradnju, empatiju i odgovornost prema lokalnoj zajednici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesor hrvatskoga jezika Sanja Mrkić Profesor vjeronauka s. Rita Maržić. Profesori stručne grupe predmeta prehrana: Katica Nekić, Linda Sikirić, Ingrid Trninić. Učenici uključeni u projekt Vanjski suradnici prema mogućnostima projekta
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima škole, školskoj i lokalnoj zajednici te svima zainteresiranima za upoznavanje kulturne i društvene baštine grada Zadra.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje odabranih zadarskih lokacija, priča, predaja i sjećanja. Terenski rad, fotografiranje i prikupljanje materijala. Pisanje učeničkih priča „Da grad može govoriti…“. Međugeneracijski susret i posjet Domu za starije osobe. Priprema i izvedba božićne predstave „Noć kada je Zadar progovorio“. Izrada audio i video sadržaja te digitalne rute s QR kodovima. Učeničko vođenje tijekom završne terenske nastave. Izrada završnog pekarskog proizvoda inspiriranog motivom Zadra – „Pozdrav Suncu – keks koji priča“. Završna prezentacija projekta „Zadar priča – poslušaj ga!“.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2026. – lipanj 2027.

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, suradnje i odgovornosti učenika tijekom projekta. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Povratne informacije sudionika i publike. Evaluacija završnih učeničkih radova i prezentacije. Razgovor i refleksija učenika o stečenim znanjima i iskustvima.

3.6. MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT

PROJEKT	MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Učenici će: • istražiti kulturne, gospodarske i društvene značajke svoje županije • analizirati ekonomski utjecaj turizma u svom kraju • uspoređivati sličnosti i razlike među hrvatskim županijama • primijeniti metode istraživačkog rada • razvijati poduzetničke, istraživačke i prezentacijske vještine • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost • ostvarivati dobru komunikaciju s drugima • koristiti digitalne alate za izradu prezentacija, publikacija i videa • analitički odlučivati o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije i o odabiru medijskih sadržaja • razvijati kulturu suradnje i razmjenu ideja s vršnjacima iz drugih sredina • prezentirati svoju županiju na inovativan način • osmisliti promotivne materijale i marketinšku kampanju
NAMJENA	• povezati učenike iz različitih županija kroz zajednički rad • upoznati kulturne, gospodarske i društvene značajke različitih županija • analizirati ekonomski utjecaj turizma u svom kraju • potaknuti učenike na istraživački i projektni rad • razvijati poduzetničke, komunikacijske i prezentacijske vještine • jačati međužupanijsku suradnju i razmjenu iskustava među učenicima i nastavnicima • učiti i raditi u timu • potaknuti kreativno i inovativno izražavanje učenika • poticati kreativno korištenje digitalnih alata za oblikovanje promotivnih sadržaja

	• jačati mrežu suradnje među školama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nositelji projekta: Komercijalno-trgovačka škola Split: Marija Istenić, prof. ekonomske grupe predmeta Ivana Čota, prof. hrvatskog i talijanska jezika i književnosti Vanda Parunov, prof. ekonomske grupe predmeta Projektni partneri: Ekonomska i trgovačka škola Dubrovnik: Anita Grbić, prof. ekonomske grupe predmeta Srednja škola Biograd na moru: Davorka Demo, prof. ekonomske grupe predmeta Kornelija Peraić, prof. ekonomske grupe predmeta Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića Sinj: Nada Ratković, prof. ekonomske grupe predmeta Poljoprivredna, prehrambena i veterinarska škola Stanka Ožanića, Zadar: Danijela Rimanić, prof. ekonomske grupe predmeta
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavnog procesa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Do 15. svibnja 2027.
OKVIRNI PROGRAM	• upoznavanje škola, dogovor tema i zadataka, upoznavanje s projektom • istraživanje gospodarstva, tržišta rada, turizma i tradicije u vlastitoj županiji • analiza ekonomskog utjecaja turizma u svom kraju • virtualne radionice: svaka škola predstavlja svoju županiju ostalima • rasprave i usporedbe među županijama • izrada marketinških materijala (plakat, letak, video spot, digitalna razglednica), osmišljavanje slogana i logotipa • završna manifestacija (uživo ili online) - predstavljanje zajedničkog proizvoda, razmjena iskustava, evaluacija projekta

3.7. ŠKOLSKI PROJEKT: NATIONAL- UND NATURPARKS

PROJEKT	National- und Naturparks in Kroatien (Nacionalni parkovi i parkovi prirode u Hrvatskoj)
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije. Osposobiti učenika za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na stranom jeziku. Primijeniti inovativna i kreativna rješenja te objasniti važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima njemačkog jezika od 1. – 4. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Zubčić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sastavljaju kratke i jednostavne tekstove o nacionalnim parkovima i parkovima prirode u Hrvatskoj (veličina parka, položaj, biljni i životinjski svijet, posebnosti i sl.), odabiru fotografije te izrađuju novine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine.
TROŠKOVNIK	Papir za izradu zidnih novina.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika, objava na mrežnim stranicama škole.

3.8. ŠKOLSKI PROJEKT: SKRIVENI TRAGOVI NAŠEGA KRAJA
ČETIRI ZADARSKA ZAŠTITNIKA OČIMA, RUKAMA I GLASOVIMA UČENIKA

PROJEKT	Skriveni tragovi našega kraja
CILJEVI I AKTIVNOSTI	• Upoznati sv. Šimuna, sv. Krševana, sv. Zoila i sv. Stošiju te njihovu povezanost sa zadarskom vjerskom i kulturnom baštinom. • Povezati Katolički vjeronauk i Hrvatski jezik kroz iskustveno, projektno i kreativno učenje. • Razvijati prilagođeno jezično, likovno, taktilno, zvučno i digitalno izražavanje te vrijednosti nade, dobrote, hrabrosti, ustrajnosti i zajedništva.
ISHODI	Učenik, u skladu sa svojim mogućnostima, imenuje četiri zadarska zaštitnika i prepoznaje njihove tragove u lokalnoj baštini. Izražava doživljaj teme govorom, tekstom, ilustracijom, fotografijom, zvukom ili glinom te izrađuje najmanje jedan autorski prilog za digitalnu slikovnicu.

	Sudjeluje u terenskom istraživanju, izradi „Svetoga traga“ s QR kodom, surađuje s vršnjacima i vrednuje vlastiti doprinos.
NAMJENA	Projekt je prvenstveno namijenjen učenicima 2.d i 3. D razreda (20 učenika), uz mogućnost uključivanja drugih učenika. Omogućuje upoznavanje lokalne baštine kroz pristupačne oblike rada te stvaranje trajnog inkluzivnog obrazovnog materijala za školu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• Učenici, prof. s. Rita M. i prof. Sanja Mrkić • Prema potrebi uključuju se stručni suradnici, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	• Četiri tematske cjeline: sv. Šimun – „Svjetlo koje čekam“, sv. Krševan – „Riječ koja daje snagu“, sv. Zoilo – „Dobrota ostavlja trag“, sv. Stošija – „Hrabro srce“. • Radionice kreativnog pisanja, ilustriranja, fotografiranja, snimanja glasa i zvuka, modeliranja gline i uporabe QR kodova; terenska aktivnost „Tragovima zadarskih zaštitnika“. • Završni proizvodi: 150 glinenih „Svetih tragova“, digitalna multimedijska slikovnica te završna izložba i predstavljanje. Aktivnosti se prilagođavaju individualnim potrebama učenika i provode uz potrebne suglasnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Listopad 2026. – siječanj 2027.: četiri zaštitnika i pripadajuće radionice; veljača: terensko istraživanje; ožujak: uređivanje i snimanje sadržaja; travanj: glineni tragovi i QR kartice; svibanj: digitalna slikovnica; lipanj: izložba, predstavljanje i završna evaluacija.
VREDNOVANJE	• Početna i završna samoprocjena; kontinuirano praćenje interesa, sudjelovanja, suradnje, samostalnosti i kreativnog izražavanja. • Portfolio učeničkih radova i procjena ostvarenih projektnih rezultata (terenski rad, digitalna slikovnica, glineni tragovi i završno predstavljanje), uz kratku učeničku refleksiju i povratne informacije sudionika.

3.9 ŠKOLSKI PROJEKT „ZNANJEM DO FINANCIJSKE SIGURNOSTI“

PROJEKT	„ZNANJEM DO FINANCIJSKE SIGURNOSTI“
CILJEVI I AKTIVNOSTI	• obrazovati učenike o financijskoj pismenosti, o štednji i o ulaganju, • prevesti osnovne financijske pojmove na njemački jezik • podići razinu praktičnih znanja o osobnim financijama, porezima, kreditima i digitalnom bankarstvu • razviti vještine kritičke analize i prepoznavanja financijskih prijevara u online okruženju • razviti naviku redovite štednje i upravljanja osobnim proračunom

	• naučiti tehnike postavljanja kratkoročnih i dugoročnih financijskih ciljeva • upoznati učenike s osnovama investiranja, pojmom inflacije te kako zaštititi vrijednost novca kroz vrijeme • potaknuti poduzetnički duh kroz razumijevanje osnova vođenja poslovnih financija i izračuna plaća • potaknuti međugeneracijski prijenos znanja kroz radionice u lokalnoj zajednici • kao rezultat projekta izraditi tiskanu/digitalnu brošuru **„Financijska početnica“**.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima srednje škole (14–18 godina), koji se pripremaju za brz ulazak na tržište rada, ali i širem krugu zainteresiranih učenika i nastavnika. Također doprinosi povezivanju škole s lokalnom zajednicom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditeljice projekta Maja Balat, mag.educ. math. et inf., učitelj savjetnik I Snježana Zubčić, prof.njemačkog i talijanskog jezika, učitelj mentor.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz: • praktičan rad u učionici • predavanja i radionice • izrada edukativne brošure Financijska početnica • mentorski program Mladi educiraju mlade • suradnju s lokalnom zajednicom i stručnjacima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK	Trošak tiska i dizajna edukativne brošure Financijska početnica Trošak promocije
OKVIRNI PROGRAM	**Uvodne aktivnosti** • Predavanja o važnosti financijske pismenosti i predstavljanje ciljeva projekta. • Anketiranje učenika o njihovim financijskim navikama i očekivanjima. **Radionice o štednji i upravljanju proračunom** • Izrada osobnih i obiteljskih tablica proračuna za praćenje džeparca i prihoda. • Vježbe analize troškova: prepoznavanje "skrivenih" i nepotrebnih troškova (želje vs. potrebe). • Simulacija kreiranja kriznog fonda (štednja za hitne slučajeve) i planiranje štednje za veće ciljeve

	Radionice o štednji i upravljanju proračunom • Osnove investiranja i zaštite novca • Predavanja o utjecaju inflacije na uštеđeni novac i važnosti ulaganja. • Upoznavanje s osnovnim vrstama ulaganja (oročena štednja, investicijski fondovi, dionice, obveznice) i pojmom financijskog rizika. • Korištenje AI alata za simulaciju financijskih savjetnika • Edukacija o modernom digitalnom bankarstvu i online kupovini **Kviz financijske pismenosti** • Pripreme za kviz i sudjelovanje na kvizu financijske pismenosti Ministarstva financija **Završne aktivnosti** • Izrada i predstavljanje digitalne brošure Financijska početnica • Prijevod brošure na Njemački jezik • Završna evaluacija učenika i nastavnika. • Promocija rezultata projekta putem škole, društvenih mreža i lokalnih medija.

3.10 ŠKOLSKI PROJEKT „VUČJAK“

PROJEKT	VUČJAK
CILJEVI I AKTIVNOSTI	• razviti svijest o važnosti **Vučjaka** (*učijak*) gotovo zaboravljene mahunarke koja se tradicionalno konzumirala na zadarskom području. • upoznati učenike sa sadnjom i tradicionalnim načinom pripreme vučjaka za konzumaciju • povezati tradiciju i suvremene prehrambene trendove, • razviti poduzetnički duh i kreativnost učenika, • potaknuti zdrave prehrambene navike i održivi pristup poljoprivredi, • očuvati kulturnu baštinu kroz tradicionalne metode obrade i skladištenja vučjaka
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima srednje škole (14–18 godina), prvenstveno onima uključenima u izvannastavne aktivnosti, ali i

	širem krugu zainteresiranih učenika i nastavnika. Također doprinosi povezivanju škole s lokalnom zajednicom, poljoprivrednicima i kulinarskim stručnjacima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Bruna Bišćan, Vesna Milanja
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz: • praktičan rad u školskom vrtu i laboratoriju, • predavanja i radionice, • kulinarske aktivnosti i degustacije, • izradu promotivnih materijala (digitalna brošura s receptima i nutritivnim podacima), • suradnju s lokalnom zajednicom i stručnjacima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopada do 1. lipnja 2026
TROŠKOVNIK	Po potrebi
OKVIRNI PROGRAM	**Uvodne aktivnosti** • Predavanja o ciljevima i sadržaju projekta. • Anketiranje učenika o njihovim očekivanjima. • Organizacija školskog vrta i priprema za sadnju. **Ekološka sadnja vučijaka** • Sjetva u školskom vrtu. • Edukacija o plodosmjeni, gnojidbi i ekološkoj zaštiti. • Praćenje i bilježenje procesa rasta. **Istraživanje tradicije i kulture** • Radionice o povijesnoj i kulturnoj ulozi vučjaka u širem zadarskom području • Istraživanje uporabe vučjaka u prehrani • Upoznavanje s tradicionalnim načinima skladištenja. **Nutritivna i zdravstvena vrijednost** • Istraživanje nutritivnih svojstva vučjaka • Istraživačke aktivnosti vezane uz utjecaj termičke obrade na nutritivna svojstva. • Izrada promotivnih sadržaja o zdravim grickalicama **Proces fermentacije crnog češnjaka** • Priprema i obrada vučjaka

	• Praćenje procesa u školskom kuhinji • Evaluacija razlika u kvaliteti i okusu ovisno o načinima pripreme i skladištenja **Kulinarske radionice** • Degustacija vučjaka • Istraživanje recepata i priprema jela. • Prezentacija i evaluacija pripremljenih jela. **Tradicionalne radionice** • Osmišljavanje suvremene ambalaže pogodnije za prodaju i skladištenje • Prezentacija rezultata učenicima škole i lokalnoj zajednici. **Završne aktivnosti** • Izrada i predstavljanje digitalne brošure s receptima i informacijama. • Završna evaluacija učenika i nastavnika. • Promocija rezultata projekta putem škole, društvenih mreža i lokalnih medija.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RED. BR.	NASTAVNIK	NAZIV PROGRAMA	SATI GODIŠNJE
1.	Bruna Bišćan	KREATIVNA RADIONICA „TERRA“	70
2.	Nita Šarić	RADIONICA ŠKRINJICA	35
3.	Žaklina Šimunov	VOLONTERSKA UDRUGA „HRVATSKI OVČAR“	35
4..	Mihaela Bujas	ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB	70
5.	Željkica Aralica	ŠKOLSKA ZADRUGA „VRIDNE RUKE“	70
6.	Antonija Mitrović	RECITATORSKA SEKCIJA	35

7.	Ivica Batović	PILOT PROGRAM BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	35
9.	Rita Maržić	PROJEKT“ MARIJINI OBROCI “	35
10.	Snježana Zubčić	LIKOVNO KREATIVNI KUTAK	35
11.	Petar Matak	PČELARSTVO	70
12.	Sanja Mrkić s.Rita Maržić	BOŽIĆNO SRCE OŽANIĆA	35
13.	Ivica Batović	MLADI GEOGRAFI	35
14.	Mihaela Bujas	VJEŽBAONICA	70
15.	Bruna Bišćan I Vesna Milanja	VUČJAK	35
16.	Bruna Bišćan	DOMAĆINSTVO	35

4.1. UČENIČKA RADIONICA ZA UČENIKE SA TEŠKOĆAMA „KREATIVNA RADIONICA TERRA“

CILJEVI:	• **oslobađanje kreativnog potencijala učenika** • **poticanje socijalizacije djece, komunikacije i suradnje te razvijanje pozitivne slike o sebi** • **razvijanje svijesti kod učenika da sami mogu izraditi ukrasne predmete u svrhu obilježavanja blagdana** • **ukazati na važnost humanitarnog radarazvijanje osjećaja za lijepo**
NAMJENA:	• kvalitetno provođenje slobodnog vremena u stjecanju novih znanja u cilju poticanja osjećaja vrijednosti i samopoštovanja • razvijanje grafomotorike i koordinacije, poticanje sposobnosti za opažanjem i istraživanjem • razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja
NOSITELJI:	• učenici od I. do III. razreda usmjerenja za pomoćne pekare i cvjećare i profesorica Etike i kulture Bruna Bišćan
NAČIN REALIZACIJE:	• učenici će se na početku godine upoznati sa planom i programom „Kreativne radionice“
VREMENIK:	• tijekom školske god. 2026/2027 • ., sastanci jedanput tjedno
TROŠKOVNIK:	• troškovi za materijal za rad (glinamol, glina, boje, ljepila, papir, drveni nožići za rad s glinom, pločice, fug masa, magneti,) do 2000 kn.
VREDNOVANJE:	• izložba radova, odaziv učenika, samoprocjena

OKVIRNI PROGRAM:	• rujan: animiranje učenika, upoznavanje učenika s načinom rada • listopad: izrada pločica za magnete • studeni: apliciranje slika na magnete • prosinac: izrada božićnih ukrasa • siječanj: izrada raznovrsnih malih predmeta od gline • veljača: izrada glinenih posuda za cvijeće • ožujak: : izrezivanje pločica potrebnih za mozaik i osmišljavanje motiva • travanj: izrada ukrasnih predmeta povodom Uskrsa • svibanj: slaganje pločica na shematski prikaz mozaika i ljepljenje pločica na podlogu • lipanj: dovršetak eventualno nedovršenih radova i prezentacija • posjet i sudjelovanje na kretivnim radionicama u organizaciji Galerije umjetnina i Arheološkog muzeja – termin će se dogovoriti naknadno u dogovoru s organizatorom.
TROŠKOVNIK	• Nisu potrebna dodatna sredstva
VREDNOVANJE	• Sve aktivnosti koje ostvarimo stavljat ćemo na Twin Space, objavljivati na školskoj mrežnoj stranici, u lokalnim medijima...

4.2. ŠKRINJICA

CILJEVI:	• razvijanje svijesti učenika o zdravlju • poticanje učenika o usvajanju pravilnih prehrambenih navika • poticanje uzimanja svježeg, sezonskog voća i povrća, kao i manje prerađene hrane • razvijanje svijesti o važnosti vode za čovjeka, njeno očuvanju u prirodi i zaštiti okoliša • izrada grickalica od suhog voća i povrća, razviti svijest o važnosti uzimanja prirodnih grickalica (čips od jabuka, sušena mrkva, cikla, buča, pasternjak i dr.) • usvojiti naviku redovnog uzimanja doručka • racionalno korištenje namirnica • dati prioritet mediteranskoj prehrani • sudjelovati na manifestacijama vezanim za hranu i očuvanju zdravlja
NAMJENA:	• ukazati na važnost racionalnog korištenja namirnica • Podići svijest kako pravilnim odabirom namirnica i njihovim korištenjem doprinosimo očuvanju zdravlja • Osposobiti učenike da stečene sposobnosti i vještine primjene u svakodnevnom životu • Podići razinu kvalitete života učenika u školi kao I građana tijekom susreta s njima na raznim manifestacijama • ukazati na brojne poremaćaje u prehrani i kako se nositi s njima •
NOSITELJI:	Nita Šarić., mag. dipl.ing.,i učenici prehrambenih zanimanja

NAČIN REALIZACIJE:	• učenici će se na početku godine upoznati sa planom i programom „Kreativne radionice“
VREMENIK:	• tijekom školske god. 2026./2027. • ., sastanci jedanput tjedno
TROŠKOVNIK:	• troškovi za materijal za rad (glinamol, glina, boje, ljepila, papir, drveni nožići za rad s glinom, pločice, fug masa, magneti,) do 2000 kn.
VREDNOVANJE:	• izložba radova, odaziv učenika, samoprocjena
OKVIRNI PROGRAM:	• rujan: animiranje učenika, upoznavanje učenika s načinom rada • listopad: izrada pločica za magnete • studeni: apliciranje slika na magnete • prosinac: izrada božićnih ukrasa • siječanj: izrada raznovrsnih malih predmeta od gline • veljača: izrada glinenih posuda za cvijeće • ožujak: : izrezivanje pločica potrebnih za mozaik i osmišljavanje motiva • travanj: izrada ukrasnih predmeta povodom Uskrsa • svibanj: slaganje pločica na shematski prikaz mozaika i ljepljenje pločica na podlogu • lipanj: dovršetak eventualno nedovršenih radova i prezentacija • posjet i sudjelovanje na kretivnim radionicama u organizaciji Galerije umjetnina i Arheološkog muzeja – termin će se dogovoriti naknadno u dogovoru s organizatorom.

4.3. VOLONTERSKA UDRUGA „HRVATSKI OVČAR“

CILJEVI:	● Senzibilizirati učenike na volonterski rad ● Potaknuti učenike na volontiranje u udrugama za zaštitu životinja ● Potaknuti učenike na privremeno zbrinjavanje bolesnih i napuštenih ● Sudjelovanje u akcijama prikupljanja sredstava za napuštene životinje ● Potaknuti učenike na zajedničke volonterske akcije u školi i u gradu sudjelovati u promociji udomljavanja napuštenih životinja
NAMJENA:	● Potaknuti u učenicima svijest o potrebi brige za napuštene životinje i ukazati im na prednosti udomljavanja
NOSITELJI:	● Žaklina Šimunov dr.vet.med
NAČIN REALIZACIJE:	● Formiranje grupe ● Izrada programa aktivnosti ● Realizacija aktivnosti u školi i gradu
VREMENIK:	● Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	● Donacijski prilozi prema vlastitim potrebama i mogucnostima

OKVIRNI PROGRAM:	● Volontiranje u azilu za napuštene životinje u gradu Zadru ● Izrada suvenira ● Prodaja proizvoda na sajmovima, smotrama i priredbama na školskom štandu ● sudjelovanje na izložbama i smotrama koje organizira škola ● organizacija 2. Školske amaterske revije pasa

4.4. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB

CILJEVI:	• **prevencija neprihvatljivog ponašanja, poticanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu**
NAMJENA:	• razvoj i poticanje korektnog odnosa u natjecanjima, sretnije zajednice i postizanje trajnog mira,sudjelovanje u sportskim natjecanjima
NOSITELJI:	• profesor tjelesne i zdravstvene kulture Mihaela Bujas, prof.
NAČIN REALIZACIJE:	• tijekom rada u skupini odabranog sporta (nogomet, kros, odbojka), učenici će se upoznati s pravilima igre i suđenja,uvježbavat će tehničko-taktičke elemente,pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine
VREMENIK:	• tijekom školske godine,sastanci dva puta tjedno
TROŠKOVNIK:	• troškovi za natjecanje (putovanja,sokovi,sendviči),5000
VREDNOVANJE:	• analize igre,rezultati na sportskim natjecanjima,pohvale i nagrade
OKVIRNI PROGRAM:	rujan 2026. • prijave i selekcija učenika za sportske aktivnosti u okviru rada školskog sportskog društva • prijava sportskih diciplina Županijskom savezu školskog športa zadarske županije u kojima će se Škola natjecati u šk. god. 2026/2027. • Održavanje sjednice ŠSD • Podnošenje izvješća o radu za prethodnu šk. god. Školskom odboru listopad 2026 . • trenažne pripreme za odbojku i atletiku studeni 2026 • županijsko natjecanje ŠSD srednjih škola u odbojci • trenažne pripreme za odbojku i atletiku prosinac 2026. • trenažne pripreme za košarku, rukomet, nogomet i stolni tenis siječanj 2027. • trenažne pripreme za košarku, rukomet, nogomet i stolni tenis veljača 2027.. • trenažne pripreme za košarku • županijsko natjecanje ŠSD srednjih škola u košarci ožujak 2027. • međurazredno prvenstvo Škole u nogometu

	• županijsko natjecanje ŠSD srednjih škola u krosu, rukometu, nogometu i stolnom tenisu • trenažne pripreme za atletiku travanj 2027.. • županijsko natjecanje ŠSD srednjih škola u atletici svibanj 2027.. • analiza uspjeha natjecanja ŠSD-a lipanj 2027.. • natjecanja učenika u odjeljenju u sklopu nastave tjelesne i zdravstvene kulture u elementarnim sportskim igram

4.5. UČENIČKA ZADRUGA „VRIDNE RUKE „

CILJEVI:	• **Programom rada želi se okupiti što veći broj učenika (na dragovoljnoj osnovi), i primjerenim metodičkim postupcima omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti, te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i društvenih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.** • **Razvijanje ekološke svijesti kod učenika i očuvanja baštine.**
NAMJENA:	• U Zadruzi će se posebno njegovati i razvijati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo. Stjecat će se svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenicima će se omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaja vlastitih sklonosti i sposobnosti. • Učenici će se profesionalno informirati i usmjeravati pod vodstvom voditelja sekcija čime će se stvoriti preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
NOSITELJI:	• Voditelj UZ „Vridne ruke“, voditelji sekcija, voditelji radionica, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici, ravnateljica Škole Jelena Gulan,mag.,dipl.ing.
NAČIN REALIZACIJE:	• Radom u radionicama, grupnim radom, i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.
VREMENIK:	• Program će se realizirati tijekom šk. god. 2026./ 2027. , kroz sekcije zadruge.
TROŠKOVNIK:	• Materijali i sredstva za rad sekcija zadruge, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.
VREDNOVANJE:	• Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda. Kroz sve aktivnosti pratit će se poduzetništvo i inovativno iskustsvo svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika pozornost poklanjat će se solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom . Prigodom vrednovanja prosuđivat će se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

4.5.1. SEKCIJA – SPRETNE RUKE

CILJEVI:	• **razvijanje kreativnosti učenika i otkrivanje vlastitih sposobnosti koje prenose oblikovanjem na svoje radove** • **poticanje učenika na istraživanje vegetacije vlastitog kraja (fotografije biljaka za izradu magneta)** • **razvijanje svijesti kod učenika da sami mogu izraditi ukrasne predmete u svrhu obilježavanja blagdana** • **povećanje svijesti za humanitarni rad i djelovanje** • **poticanje socijalizacije učenika, komunikacije i suradnje te razvijanje pozitivne slike sebi**
NAMJENA:	• kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje radnih navika ,odgovornosti, poduzetnosti, osjećaja vrijednosti i samopoštovanja • izradom ukrasa i magneta od slanog tijesta i gline, ukazujući na ljepotu svog vlastitog svoga rada, doprinositi promidžbi Škole • humanitarnim djelovanjem i pomaganjem onima kojima je to potrebno, ukazati na važnost racionalnog korištenja materijalnih prirodnih dobara
NOSITELJI:	• mr.sc.Katica Nekić, dipl.ing.,voditelj sekcije
NAČIN REALIZACIJE:	• radovi će se prezentirati putem školskog panoa i izložbi na različitim manifestacijama • humanitarne akcije u Školi, Gradskoj knjižnici i Domu za starije i nemoćne u Zadru
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• prema potrž • • ebi izlaganja
VREDNOVANJE:	• učenicima podijeliti pohvalnice na kraju školske godine • prezentacija u medijima; prodaja preko školske zadruge

4.5.2. VOĆARSKA SEKCIJA

CILJEVI:	• **Razvijanje kod učenika sposobnosti i vještine za uzgoj, njegu i razmnožavanje voćarskih vrsta.** • **Razvijanje ekološke svijest, poticanje primjene ekoloških metoda zaštite i uzgoja voćarskih vrsta.** • **Poticanje očuvanja starih sorti zavičaja.**
NAMJENA:	• Osposobiti učenike da stečene vještine i znanje primjene u svakodnevnom životu. • Plasiranje stečenih vještina voćarima amaterima i svima koji se žele ili bave uzgojem voćarskih kultura. • Stjecanje radnih navika i radne discipline.
NOSITELJI:	• Voditelj sekcije: Ante Gospić , dipl.ing.agronomije
NAČIN REALIZACIJE:	• *rad u školskom stakleniku* (proizvodnja vegetativnih i generativnih podloga , cijepljenje..),

	• *rad u kabinetu za zaštitu bilja* (determinacija bolesti i štetnika, priprema sredstava za prevenciju pojave bolesti i štetnika, priprema preparata za liječenje bolesnih voćaka …) • *rad u školskom vrtu* (rezidba, primjena preventivnih i kurativnih sredstava , održavanje tla , gnojidba…) • *odlazak na obiteljska gospodarstva* (rezidba, prorjeđivanje , berba, određivanje i primjena metoda zaštite…)
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• mikroskop , predmetna stakalca, nož za cijepljenje, voćarske škare, pila, teleskopske škare, sredstva za zimsku zaštitu voćaka , kurativna sredstva (ovisno o vrsti napada bolesti i štetnika)…
VREDNOVANJE:	• prodaja usluga preko školske zadruge, • sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, • odlazak na izlet.

4.5.3. SEKCIJA – LJEKOVITO I ZAČINSKO BILJE

CILJEVI:	• Razvijanje i njegovanje znanja o ljekovitom bilju i mogućnostima primjene u svakodnevnom životu • poticanje učenika na istraživanje vegetacije vlastitog kraja • poticanje poduzetništva • ovladavanje vještinama pripreme ljekovitog bilja za sigurnu upotrebu • povećanje svijesti za humanitarni rad i djelovanje • poticanje socijalizacije učenika, komunikacije i suradnje te razvijanje pozitivne slike sebi
NAMJENA:	• Osposobiti učenike za proizvodnju pripravaka od ljekovitog bilja • Osposobiti učenike da stečene vještine i znanje primjene u svakodnevnom životu • Ukazati učenicima potrebu očuvanja biljnih vrsta • Potaknuti učenike na vlastitu proizvodnju ljekovitog bilja
NOSITELJI:	• Željka Kajmak, dipl ing.
NAČIN REALIZACIJE:	• Razmnožavanje i uzgoj ljekovitog i začinskog bilja • Branje, sušenje i pakiranje ljekovitog bilja • Pripremanje tinktura, krema i eteričnih ulja od ljekovitog bilja .

VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• trošak nabave potrebnog materijala za djelatnost sekcije • ostali troškovi (prijevoz nastavnika i učenika…)
VREDNOVANJE:	• prodaja učeničkih proizvoda preko školske zadruge • praćenje učeničkih dostignuća sudjelovanjem na izložbama, smotrama, sajmovima • prigodni pokloni roditeljima, te organizacijama, ustanovama i ostalima uključenima u rad zadruge i škole u cjelini

4.6. RECITATORSKA SEKCIJA

CILJEVI	• usvajanje umjetničkih vrijednosti povezanih s jezikom i književnosti, • usavršavanje izražajnog čitanja i recitiranja, • razvijanje čitalačkog duha i ljubavi prema književnosti, • ovladavanje pravogovorne norme za potrebe samostalnog izlaganja (voditelj školske priredbe) • predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima Škole • razvijanje samopouzdanja kod učenika pri javnim nastupima
NAMJENA AKTIVNOSTI	• Recitatorska sekcija namijenjena je učenicima od I. do IV. razreda
NOSITELJ	• učenici i voditeljica recitatorske sekcije Antonija Mitrović, prof.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalne ili grupne izvedbe recitacija i kraćih dramskih tekstova na različitim manifestacijama u Školi za vrijeme trajanja nastave, u prostorijama Škole.
VREMENIK	• 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• troškovi preslika potrebnog materijala, osigurava Škola
OKVIRNI PROGRAM RADA	• RUJAN: Formiranje grupe i upoznavanje učenika s ciljevima i okvirnim programom • LISTOPAD: Praćenje učenikovog senzibiliteta za govorno-umjetničko područje • STUDENI: Odabir sudionika u izvedbama i uvježbavanje tekstova za božićnu priredbu • PROSINAC: Priprema i realizacija božićne priredbe • SIJEČANJ: odabir knj. djela za nastup na LiDraNu

	• VELJAČA: Priprema i izvedba programa povodom Dana zaljubljenih • OŽUJAK: Gostovanje u jednoj od zadarskih osnovnih ili srednjih škola • TRAVANJ: Odabirom pjesama religiozne tematike obilježavamo blagdan Uskrsa • SVIBANJ: osmišljavanje i izvedba programa svečane podjele svjedodžbi maturantima generacije 2026./2027.Osmišljavanje i izvedba programa amaterske revije pasa Daj šapu • LIPANJ: Realizacija jednodnevnog putovanja, utvrđivanje učinkovitosti rada i izvršenja zadataka

4.7. PROJEKT: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

CILJEVI I AKTIVNOSTI	Jedan od glavnih ciljeva je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika,praktični rad, digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala,prezentacija,dijagrama ,kvizova,te komunikacijske i prezentacijske vještine. Učenici trebaju razvijati kreativne načine izražavanja Učenici bi trebali kroz ovu nastavnu aktivnost razvijati suradnički odnos između učenika,mentora i učenika i roditelja, te se osposobljavavati za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskim prostoru i na internetu. Učenici se upoznavaju s opasnim uzročnicima bolesti i njihovim načinom djelovanja kao i usvajanje odgovornog ponašanja prema svojem i tuđem zdravlju u školi,obiteljskom domu,društvu i okolini Učenici trebaju analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Nastavnici koji sudjeluju u projektu trebaju se stručno usavršavati AKTIVNOSTI: • Istraživačka nastava • Učenje putem rješavanja problema i putem video materijala • Praktični rad • Unos,obrada i analiza podataka • On line učenje,rješavanje on line kvizova i upitnika • Izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) • Fotografiranje svih faza projekta • Izrada plakata ,prezentacija i web stranica projekta • Organizacija završne prezentacije rezultata projekta • Sudjelovanje u vrednovanju • Sudjelovanje u edukacijama i radionicama
NAMJENA	Oblikovati način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje.

	Primijeniti znanje o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih. Razvijati ekološku svijest i digitalne kompetencije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mikhaljević „ Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu Osnovna škola Vijenac Osijek Voditelj pilot projekta je Prof.dr.sc. Alemka Markotić.dr.med. i Med.sc.Maja Kassa, prof. -nacionalni koordinator za osnovne i srednje škole. Učenici Poljoprivredne prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića u zanimanju tehničar nutricionist (2. B) i profesori Ivica Batović i Sanja Šimac.
NAČIN REALIZACIJE	Pilot projekt će se realizirati formiranjem grupa putem on line nastave Grupe će formirati nastavnici nositelji aktivnosti u navedenom zanomanjima a nastavnik Ivica Batović kao nositelj iznannastavne aktivnosti koordinirati će rad grupa i biti poveznica sa nosiocima pilot projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom ove nastavne godine 2026./27.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor za crtanje, papri za izradu plakata, papir za kopiranje nastavnih materijala i sl. Važno je napomenuti da bi učenici koji sudjeluju u projektu trebali imati uređaje prijenosno računalo ili računalo koje im omogućuju rješavanje digitalnih zadataka, gledanje video projekcija i naravno pristup internetu.
NAČIN VREDNOVANJA	**Vrednovanje je planirano kao:** Vrednovanje za učenje: učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije, vrednovanje-samovrednovanje, rubrike vrednovanje kao učenje: izlazna kartica, učenici rješavaju listu procjene, izrada mape, vršnjačko vrednovanje, rješavanje liste procjene **Vrednovanje naučenog:** sumativno vrednovanje (učenici skupljaju bodove za svoj tim) -umna mapa se vrednuje bodovima koji se vrednuju u timu, posteri i strip, radni listići, rezultati kviza.
OKVIRNI PROGRAM	NASTAVNE JEDINICE **Rujan** Što su biosigurnost i biozaštita? Uvjeti za rad sa opasnim uzročnicima Biosigurnost i biozaštita **Listopad** Patogeni mikroorganizmi Zoonoze Zarazne bolesti i njihovi uzročnici Izvori zaraze ,putevi prijenosa i širenja,ulazna mjesta i virulencija uzročnika **Studeni** Imunitet –obramnena snaga organizma Epidemiološki

	Vogralicov lanac Što su emergentne i re-emergentne bolesti Ekološki čimbenici emergencije **Prosinac** Demografski i socijalni čimbenici emergencije Bioterorizam Siječanj Emergentne i re-emergentne zoonoze u Hrvatskoj Emergentne i re-emergentne bolesti Korona virusi (SARS,MERS,SARS-CoV-2) **Veljača** Utjecaj pandemije COVID 19 na svjetdko gospodarstvo Mjere protiv širenja zaraznih bolesti COVID 19 i Hrvatska i svijet Korona virusi –pošast 21. stoljeću **Ožujak** Ratovi protiv nevidljivih neprijatelja Guba i druge zarazne bolesti u Bibliji Pandemije španjolske gripe Pandemije kuge AIDS **Travanj** Umjetnost i zarazne bolesti Velike svjetske pandemije kviz Biosigurnost međunarodne organizacije i Hrvatska **Svibanj** Jedno zdravlje Dubrovačka karantena Lipanj Dr.Andrija Štampar

4.8. PROJEKT“ MARIJINI OBROCI“ - U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI, HRVATSKA

CILJEVI	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi i neimaštine u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te ih osvijestiti o važnosti kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama

	- povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost i aktivizam, preventirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu uključenost u društvo
NAMJENA	- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici, profesori, ostali djelatnici škole i roditelji
NAČIN REALIZACIJE	- projekt će se odvijati u suradnji profesora i učenika i drugih djelatnika škole i roditelja - predstavljanje rada i potreba Udruge Marijini obroci te predstavljanje školskoga projekta - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima
VREMENIK	Projektne aktivnosti realizirat će se tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	trošak nabave potrebnih sirovina i materijala za djelatnost sekcije
NAČIN VREDNOVANJA	• vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu - potvrda o volontiranju - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)

4.9. LIKOVNO KREATIVNI KUTAK

CILJEVI:	• Kreiranje i razvijanje kreativnih i estetskih rješenja za plakate i panoe. • Planiranje, dizajniranje i izrađivanje plakata i panoa za školu. • Kroz vizualne materijale obilježavanje važnih događaja i godišnjih doba.
NAMJENA:	• Održavanje urednog i privlačnog školskog prostora
NOSITELJI:	• Profesorica Snježana Zubčić i učenici 1. E razreda

NAČIN REALIZACIJE:	• Kreiranje i planiranje motiva i kompozicije. • Korištenje različitih materijala (papir, kolaž, tempere, prirodni materijali). • Samostalno postavljanje i dekoriranje panoa.
VREMENIK:	• 35 sati, tijekom školske godine, po potrebi za svaku prigodu
TROŠKOVNIK:	trošak nabave potrebnog materijala za djelatnost sekcije: papir velikog formata, kolaž, tempere, flomasteri,škare, ljepilo, pribadače, obostrane trake.
OKVIRNI PROGRAM:	**Rujan/Listopad:** Kreiranje i izrađivanje panoa dobrodošlice; planiranje rasporeda elemenata i boja Kreiranje jesenskog panoa s lišćem, plodovima i prirodnim materijalima **Studeni/Prosinac:** Kreiranje i izrađivanje božićnog panoa s adventskim motivima i zimskim bojama **Siječanj/ Veljača:** Kreiranje plakata ili panoa s motivima srca i porukama prijateljstva **Ožujak/Travanj:** Kreiranje proljetnog panoa s uskršnjim jajima, zečevima i cvijećem Kreiranje proljetnih panoa s cvijećem, buđenjem prirode i motivima Dana planeta Zemlje **Svibanj/ Lipanj:** Kreiranje završnog panoa s motivima ljeta, odmora i oproštaja od školske godine; predstavljanje svih radova Obnavljanje i fotografiranje svih radova, kreiranje malog portfelja

4.10. PČELARSTVO

CILJEVI:	• Opisati biologiju medonosnih pčela • Objasniti životni ciklus i članove pčelinje zajednice • Razlikovati tipove košnica • Upoznati tehnologiju pčelarenja sa LR košnicom • Navesti pčelinje proizvode • Navesti bolesti pčela • Primjeniti mjere zaštite na pčelinjaku
NAMJENA:	• Potaknuti u učenicima svijest o važnosti pčela za čovječanstvo. Osposobiti polaznika za pokretenje i vođenje vlastite pčelarske proizvodnje.
NOSITELJI:	• Svi zainteresirani učenici, mag.ing.agr. Petar Matak
NAČIN REALIZACIJE:	• Formiranje grupe • Praktični rad • Realizacija aktivnosti u školi i na pčelinjaku.

VREMENIK:	• Tijekom šk. Godine 2026./2027., 2 sata
TROŠKOVNIK:	• Sredstva za zaštitu pčela (30 eur) • Pčelarsko odjelo 5 kom (170 eur) • Rukavice 5 kom (15 eur .) • Pčelarski nož 5 kom (20 eur.) • Dimilica (25 eur)
OKVIRNI PROGRAM:	• Biolgija medonosne pčele • Životni ciklus pčele • Pčelinja zajednica • Tipovi košnica • Tehnologija pčelarenja sa LR košnicom • Bolesti pčela • Mjere zaštite

4.11 BOŽIĆNO SRCE OŽANIĆA

CILJEVI:	• Poticati solidarnost, empatiju i volonterizam kod učenika. • Njegovati i očuvati božićne tradicije. • Povezati školu i lokalnu zajednicu. • Unijeti veselje i toplinu u svakodnevicu starijih osoba.
NAMJENA:	Projekt je namijenjen učenicima škole, korisnicima Doma za starije osobe te lokalnoj zajednici. Namjena je potaknuti učenike na: • osjećaj empatije i solidarnosti prema starijim osobama. • važnost volontiranja i pomaganja zajednici • povezanost tradicije i kreativnog izražavanja kroz izradu čestitki i pripremu kolačića • jačanje osjećaja zajedništva i suradnje u razredu i školi
NOSITELJI:	Profesor hrvatskoga jezika Profesori stručne grupe predmeta prehrana Profesor vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE:	Priprema učenika za susret i razgovor sa starijim osobama. Izrada božićnih čestitki **„Prozor grada“** s osobnim porukama učenika. Priprema i pakiranje prigodnih božićnih keksa učenika pekarske struke. Priprema kratkoga adventsko-božićnog programa. Posjet Domu za starije osobe. Razgovor učenika i korisnika na temu **„Zadar i Božić nekad i danas“**.

	Glazbeni i recitatorski dio programa. Osobno uručenje čestitki i paketića keksa korisnicima Doma. Božićna čestitka korisnicima i djelatnicima Doma. Refleksija učenika nakon susreta – **„Danas smo otišli nešto darovati. Što smo mi dobili?“**
VREMENIK:	studeni – prosinac 2026.
TROŠKOVNIK:	• trošak nabave potrebnog materijala za djelatnost sekcije
VREDNOVANJE:	Povratne informacije korisnika doma i osoblja. Razgovor/refleksija s učenicima o doživljenom iskustvu. Dokumentiranje fotografijama i kratkim zapisima za školsku kroniku ili mrežnu stranicu.

4.12.MLADI GEOGRAFI

CILJEVI:	- Razvijanje geografskih znanja i globalne svijesti - Upoznavanje svijeta kroz geografske, kulturne i društvene značajke - Razvoj istraživačkog duha i kritičkog mišljenja
NAMJENA:	-Za učenike srednje škole koji žele proširiti znanje o svijetu na zanimljiv i interaktivan način
NOSITELJI:	-Ivica Batović, prof. i učenici 1. b. i 1. c. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	-1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati) - Radionice, kvizovi, timski rad, projektna nastava, rad s kartama i digitalnim alatima - Prezentacije, izrada plakata i mini-istraživanja
VREMENIK:	**Rujan – lipanj** (1 školski sat tjedno): ✓ 1. polugodište: upoznavanje kontinenata, država, kultura ✓ 2. polugodište: globalni izazovi, kvizovi i projektni rad
TROŠKOVNIK:	-Osnovni materijali: papir, flomasteri, ljepilo, ispis karata - Poželjno: pristup računalu i internetu
OKVIRNI PROGRAM:	**RUJAN:** Uvod – karta svijeta, kontinenti, oceani **LISTOPAD:** Europa – države, reljef, kultura **STUDENI:** Azija – priroda, religije, gospodarstvo **PROSINAC:** Afrika – izazovi, prirodni resursi **SIJEČANJ:** Amerika – raznolikosti, klime, gospodarstvo **VELJAČA:** Australija i Oceanija – izolacija, ekologija **OŽUJAK:** Globalni problemi – klimatske promjene, migracije **TRAVANJ:** Geografski kvizovi, timski rad

	SVIBANJ: Projektne prezentacije država/regija **LIPANJ:** evaluacija
CILJEVI:	- Razvijanje geografskih znanja i globalne svijesti - Upoznavanje svijeta kroz geografske, kulturne i društvene značajke - Razvoj istraživačkog duha i kritičkog mišljenja
NAMJENA:	-Za učenike srednje škole koji žele proširiti znanje o svijetu na zanimljiv i interaktivan način
NOSITELJI:	-Ivica Batović, prof. i učenici 1. b. i 1. c. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	-1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati) - Radionice, kvizovi, timski rad, projektna nastava, rad s kartama i digitalnim alatima - Prezentacije, izrada plakata i mini-istraživanja
VREMENIK:	**Rujan – lipanj** (1 školski sat tjedno): 1. polugodište: upoznavanje kontinenata, država, kultura 2. polugodište: globalni izazovi, kvizovi i projektni rad
TROŠKOVNIK:	-Osnovni materijali: papir, flomasteri, ljepilo, ispis karata - Poželjno: pristup računalu i internetu
OKVIRNI PROGRAM:	**RUJAN:** Uvod – karta svijeta, kontinenti, oceani **LISTOPAD:** Europa – države, reljef, kultura **STUDENI:** Azija – priroda, religije, gospodarstvo **PROSINAC:** Afrika – izazovi, prirodni resursi **SIJEČANJ:** Amerika – raznolikosti, klime, gospodarstvo **VELJAČA:** Australija i Oceanija – izolacija, ekologija **OŽUJAK:** Globalni problemi – klimatske promjene, migracije **TRAVANJ:** Geografski kvizovi, timski rad **SVIBANJ:** Projektne prezentacije država/regija **LIPANJ:** evaluacija

4.13. VJEŽBAONICA

CILJEVI:	Restauracija i unaprjeđenje bazičnih ljudskih kretnji kroz sustavno vođen funkcionalni trening, poticanje zdravih stilova života i redovite tjelesne aktivnosti, rehabilitacija nakon ozljeda.
NAMJENA:	Razvoj i poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost, stvaranje pozitivne slike o sebi i svom tijelu, povećanje funkcionalnosti lokomotornog sustava i kondicije.
NOSITELJI:	Nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Mihaela Bujas, prof.
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom rada u homogenim skupinama učenici će se upoznati sa pravilnom izvedbom osnovnih ljudskih kretnji, modifikacijom inteziteta vježbanja, samodisciplinom te strukturom sata (treninga).
VREMENIK:	70 sati, dva puta tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Obnova postojećih rekvizita, 300 eura
VREDNOVANJE:	Analiza postignutih rezultata, pohvale i nagrade
OKVIRNI PROGRAM:	• MODUL 1: BAZIČNA ADAPTACIJA I MOBILNOST (Trening 1 – 16) • MODUL 2: POSTURALNA KOREKCIJA I RAD S BUČICAMA (Trening 17 – 36) • MODUL 3: FUNKCIONALNE KOMBINACIJE I MEDICINSKE LOPTE (Trening 37 – 54) • MODUL 4: INTEGRACIJA REKVIZITA I KONDICIJSKA PRIPREMA (Trening 55 – 70)

4.14. DOMAĆINSTVO

CILJEVI:	• Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i izradi korisnih predmeta. Zahvaljujući zanimljivim temama i različitim aktivnostima koje se provode na satovima Domaćinstva, učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti jer nema podjele na muške i ženske poslove.
NAMJENA:	Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika. Učenicima će se omogućiti razvitak sposobnosti kuhanja, pospremanja, čišćenja kućanstva, pletenja, šivanja i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaja vlastitih sklonosti i sposobnosti
NOSITELJI:	Učenici od I.-IV. razreda svih usmjerenja i prof. Bruna Bišćan

NAČIN REALIZACIJE:	timski rad, učenje razno raznih kućanskih poslova, izložba u školi
VREMENIK:	tijekom školske godine, jedanput tjedno
TROŠKOVNIK:	troškovi za potreban rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje rada na kraju školske godine, pohvale, vanjsko vrednovanje

4.15. UČENIČKA RADIONICA „OCJENJIVANJE KVALITETE MASLINOVIH ULJA“

CILJEVI:	• razvijanje interesa učenika za maslinarstvo, maslinovo ulje i kulturu njegova korištenja • upoznavanje učenika s osnovama senzorskog ocjenjivanja kvalitete maslinovih ulja • razvijanje sposobnosti opažanja, razlikovanja i opisivanja mirisa i okusa različitih uzoraka ulja • poticanje istraživačkog, kritičkog i analitičkog mišljenja kroz uspoređivanje uzoraka • razvijanje suradnje, komunikacije i odgovornog odnosa prema hrani i lokalnim poljoprivrednim proizvodima
NAMJENA:	• stjecanje praktičnih znanja i iskustava kroz radionice i senzorsko ocjenjivanje različitih uzoraka maslinovih ulja • upoznavanje učenika s razlikama među uljima s obzirom na miris, okus, intenzitet i uočene pozitivne ili negativne karakteristike • povezivanje nastavnih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života, poljoprivrede, prehrane i gospodarstva • razvijanje sposobnosti samostalnog donošenja zaključaka na temelju opažanja i usporedbe rezultata
NOSITELJI:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost i nastavnik voditelj Filip Mandičić
NAČIN REALIZACIJE:	• učenici će se na početku školske godine upoznati s ciljevima, planom i načinom rada aktivnosti • tijekom godine održat će se nekoliko praktičnih radionica na kojima će učenici, uz stručno vođenje, senzorski ocjenjivati različite uzorke maslinovih ulja • svaka radionica uključivat će kratki uvodni dio, upoznavanje s uzorcima, senzorsko ocjenjivanje, bilježenje zapažanja, usporedbu rezultata i zajednički zaključak

	• učenici će koristiti jednostavne obrasce za bilježenje opažanja i uspoređivati vlastite procjene s procjenama ostalih sudionika
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027. • radionice će se održavati nekoliko puta tijekom godine, prema dogovoru i mogućnostima škole
TROŠKOVNIK:	• troškovi nabave različitih uzoraka maslinovih ulja, potrošnog materijala za radionice (čaše/posudice za kušanje, voda, papirnati materijal i obrasci za ocjenjivanje) do 150 €
VREDNOVANJE:	• sudjelovanje i aktivnost učenika na radionicama • ispunjeni obrasci za senzorsko ocjenjivanje i bilježenje opažanja • usporedba rezultata i zajednička analiza • samoprocjena učenika i kratka evaluacija aktivnosti
OKVIRNI PROGRAM:	rujan: predstavljanje aktivnosti, upoznavanje učenika s maslinovim uljem i osnovama senzorskog ocjenjivanja listopad/studeni: radionica – upoznavanje s osnovnim obilježjima mirisa i okusa maslinovog ulja te ocjenjivanje prvih uzoraka prosinac/siječanj: radionica – usporedno ocjenjivanje različitih uzoraka i bilježenje uočenih razlika veljača/ožujak: radionica – prepoznavanje i opisivanje pozitivnih i mogućih negativnih karakteristika ulja travanj/svibanj: radionica – usporedba rezultata učenika, analiza opažanja i donošenje zajedničkih zaključaka svibanj/lipanj: završna radionica – ponovljeno ocjenjivanje odabranih uzoraka, osvrt na naučeno i evaluacija aktivnosti

V. DODATNA NASTAVA

5.1. BIOLOGIJA

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
CILJEVI	• Usvajanje novih znanja • Priprema učenika za državnu mature • Utvrđivanje znanja i savladavanje novih spoznaja
NAMJENA	• Učenici završnih razreda: 4a, 4b i 4c mogu se uz pomoć dodatnih sati lakše pripremiti za državnu maturu

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Šimac , nastavnica biologije
NAČIN REALIZACIJE	• Formiranje grupe • Striučna predavanja • Analiza i rješavanje zadataka iz Ispita državne mature • Individualne konzultacije
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, termin prema dogovoru s učenicima , 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA	• Dogovor • Analiza i rješavanje ispita • Dodatna poduka prema potrebi • Samovrednovanje

5.2. HRVATSKI JEZIK

CILJEVI	Upotpuniti i proširiti znanje učenika iz književnosti, jezika i jezičnog izražavanja. Usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti. Razvijati vještinu samostalnog čitanja, razumijevanja, tumačenja i prosuđivanja tekstova različitih funkcionalnih stilova. Vježbati pisanje školskoga eseja i komunikacijskih tekstova.
NAMJENA	Poboljšavanje razine usvojenosti znanja i ususstavljivanje obrađenih sadržaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Mrkić , prof., i učenici 4.B razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s pojedinim učenicima, rad sa skupinom učenika i cijelim razredima metodama izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, rasprave.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

5.3. HRVATSKI JEZIK

CILJEVI	Upotpuniti i proširiti znanje učenika iz književnosti, jezika i jezičnog izražavanja. Usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti. Razvijati vještinu samostalnog čitanja, razumijevanja,

	tumačenja i prosuđivanja tekstova različitih funkcionalnih stilova. Vježbati pisanje školskoga eseja i komunikacijskih tekstova.
NAMJENA	Poboljšavanje razine usvojenosti znanja i ususstavljivanje obrađenih sadržaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Drinka Dujmović, prof., i učenici 4. C i 4. A razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s pojedinim učenicima, rad sa skupinom učenika i cijelim razredima metodama izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, rasprave.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

5.4 .ENGLESKI JEZIK

CILJEVI:	Proširivanje nastavnog gradiva obuhvaćenog planom i programom te stjecanje kompetencija za veću samostalnost u radu i korištenju engleskog jezika kao sredstva komuniciranja.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz dodatnu nastavu Engleskog jezika učenici će poboljšati razinu usvojenosti znanja i time steći dodatnu sigurnost i kompetencije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TAMARA NARANČIĆ, prof. engleskog jezika, nastavnik engleskog jezika u 4.a, 4. c i 4.b razredu
VREMENIK:	• Dva sata tjedno, 70 sati
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje
VREDNOVANJE:	• Vrednovanje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja, elementima i kriterijima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
OKVIRNI PROGRAM	Listopad – svibanj: • Ponavljanje i ususstavljivanje glagolskih vremena • Pasiv • Neupravni govor • Pogodbene rečenice • Vrste riječi: red riječi u rečenici, množina imenica, tvorba riječi • Pisanje eseja • Vježbe slušanja s razumijevanjem • Vježbe čitanja s razumijevanjem

5.5 MATEMATIKA

CILJEVI:	• Ponavljanje nastavnog gradiva obuhvaćenog programom matematike za četverogodišnje programe te stjecanje kompetencija za uspješno polaganje državne mature
NAČIN REALIZACIJE:	• Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će steći dodatnu sigurnost i kompetenciju za rješavanje ispita državne mature kako na nižoj tako i na višoj razini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• MAJA BALAT, mag. educ. math.
VREMENIK:	• Dva sata tjedno, u 4. b 4.a i 4. c razredu
VREDNOVANJE:	• Vrednovanje se provodi u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja, elementima i kriterijima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
OKVIRNI PROGRAM	- rujan - svibanj: - skup realnih brojeva - potencije i korijeni - sukladnost i sličnost - kompleksni brojevi - kvadratna funkcija - trigonometrija pravokutnog trokuta - eksponencijalne i logaritamske funkcije - poliedri i rotacijska tijela - trigonometrijske funkcije - analitička geometrija u ravnini - nizovi - derivacija

VI. FAKULTATIVNA NASTAVA

6.1. TALIJANSKI JEZIK

Namjena aktivnosti	Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskoga jezika i stjecanja znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji.
Ciljevi	Razvijanje komunikacijske jezične kompetencije, upoznavanje osobitosti zemlje i naroda čiji se jezik uči te priprema za samostalno učenje kao temelj cjeloživotnoga učenja
Nositelj	Snježana Zubčić, prof., razredi 1.,2.,3.,i 4.

Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, slušanje, čitanje, pisanje, pronalaženje gramatičkih pravila, povezivanje dijaloga sa slikom, izlaganje, uočavanje razlike, razgovor.
Vremenik	Nastava se odvija 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika.
Okvirni program:	Razred 1. Benvenuti Un nuovo inizio Come passi il tempo libero? Razred 1. (nastavak učenja) Osobni identitet Svakodnevni život Stanovanje Slobodno vrijeme Razred 2. Scrivere e telefonare Al bar Feste e viaggi Razred 3. A cena fuori Al cinema Fare la spesa Razred 4. In giro per i negozi Che c` è stassera in TV? Un concerto

6.2. NJEMAČKI JEZIK

Ciljevi	Osposobiti učenika za samostalnu, aktivnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku. Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije. Omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava. Učenike potaknuti i osposobiti za samostalno učenje kao temelj cjeloživotnoga učenja.
Namjena aktivnosti	Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika i stjecanje znanja o njemačkoj kulturi i civilizaciji
Nositelj	Snježana Zubčić, prof., razredi 1., 2., 3., 4.
Način realizacije	I U nastavi će se njegovati stjecanje i razvijanje svih jezičnih vještina: čitanja, slušanja, pisanja i govorenja
Vremenik	Nastava se odvija 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika.
Okvirni program:	Razredi 1A, 1B, 1C - (Udžbenik: Ein tolles Team A1.1) Način življenja Slobodno vrijeme i zabava Svakodnevni život Razredi 1A, 1B, 1C - (Udžbenik: Ein tolles Team A1.2) Obrazovanje i škola Način življenja Slobodno vrijeme i zabava Svakodnevni život Razredi 2A, 2B, 2C - (Udžbenik: : Ein tolles Team A2.1) Način življenja Slobodno vrijeme i zabava Zdravlje Tijek dana i svakodnevica Razred 3A, B, 3C - (Udžbenik: deutsch.com 2) Način življenja Slobodno vrijeme i zabava Obrazovanje i škola

	Razred 4A, B, C - (Udžbenik: deutsch.com 2) Obrazovanje/škola i rad /zanimanja Tehnologija i mediji Način življenja Okoliš i ekologija

6.3 FIZIKA

CILJEVI:	• omogućiti opširnije i sveobuhvatnije znanje učenicima koji za to imaju potrebu • postići zadovoljstvo učenika u vlastitim uspjesima
NAMJENA:	• rad sa učenicima koji žele fiziku razumjeti na nivou koji je iznad programa predviđenog za kolektivna predavanja
NAČIN REALIZACIJE:	• Individualni rad s pojedinim učenicima te rad sa skupinom učenika metodama izlaganja, razgovora, istraživanja, rasprave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik fizike Vlado Batinić, prof.
VREMENIK:	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno i učenici 3. B i 4.B
VREDNOVANJE:	• Kontinuirano se prati individualni napredak učenika te se provodi usmeno i/ili pismeno ispitivanje usvojenosti pojedinih nastavnih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom dodatne nastave. Vrednovanje ocjenom se ne vrši.
TROŠKOVNIK:	Nema troškova
OKVIRNI PROGRAM	**Rujan – Listopad:** Kinematika **Studeni:** Dinamika **Prosinac:** Sile i polja **Siječanj – Veljača:** Složena gibanja **Ožujak:** Mehanika fluida **Travanj:** Rad, snaga i energija **Svibanj – Lipanj:** Termodinamika, Elektrostatika
NAČIN VREDNOVANJA	Zalaganje i redovitost u radu, napredovanje u radu, kreativnost, usmeno i pismeno vrednovanje pojedinih nastavnih sadržaja.

VII. POSJETI I PUTOVANJA

7.1. STRUČNI POSJETI AKTIVA PREHRANE:

7.1.1. Stručni posjet uljari

CILJEVI:	• **upoznati proces proizvodnje maslinovog ulja po fazama u pogonu uljare**
NAMJENA:	• proširiti teorijsko znanje vizualnim doživljajem pogona, strojeva i uređaja koji se pri tome koriste, uzevši u obzir i specifičan doživljaj osjetila (mirisa)
NOSITELJI:	• profesori iz predmeta Osnove tehnologija namirnica II i Praktična nastava u zanimanju tehničar nutricionist
NAČIN REALIZACIJE:	• organizacija prijevoza do uljare i obilazak pogona uz stručnu pomoć tehnologa te nakon završenog posjeta izrada referata ili plakata o posjetu
VREMENIK:	• tijekom listopada 2026.
TROŠKOVNIK:	• prijevoz učenika autobusom čije troškove učenici snose sami
VREDNOVANJE:	• vrednovanje napisanih referata

7.1.1.2. Stručni posjet klaonicama

CILJEVI:	• **Upoznati faze u procesu klanja**
NAMJENA:	• Proširiti teorijsko znanje vizualnim doživljajem pogona, strojeva i uređaja koji se pri tome koriste,uzevši u obzir i specifičan doživljaj osjetila (mirisa)
NOSITELJI:	• Profesori i učenici u prehrambenim zanimanjima (III i IV stupanj)

NAČIN REALIZACIJE:	• Organizacija prijevoza do Zemuika i obilazak pogona uz stručnu pomoć tehnologa,te nakon izvršenog posjeta te izrada referata ili plakata o posjetu
VREMENIK:	• tijekom ožujka 2027 .
TROŠKOVNIK:	Prijevoz učenika lokalnim autobusom čije troškove učenici snose sami, a oni izinose cca 7 EUR.. Posjetu klaonici u Zemuiku mogu se u isto vrijeme priključiti i učenici mesari uz vođenje prof. Dekorti

7.1.1.3. Stručni posjet pogonima prehrambene ind. u Zagrebu

CILJEVI:	**Upoznati faze u procesu proizvodnje dotičnog proizvoda (pekarske ind. Proizvodnja aroma, kvasca ili slično) ovisno o postignutom dogovoru**
NAMJENA:	• proširiti teorijsko znanje vizualnim doživljajem pogona, strojeva i uređaja koji se pri tome koriste, uzevši u obzir i specifičan doživljaj osjetila (mirisa)
NOSITELJI:	• profesori prehrambenih zanimanja
NAČIN REALIZACIJE:	• Način realizacije aktivnosti - organizacija prijevoza do Zagreba i obilazak pogona uz stručnu pomoć tehnologa,te nakon izvršenog posjeta te izrada referata ili plakata o posjetu
VREMENIK:	• tijekom travnja ili svibnja 2027 • .

7.2. STRUČNI POSJETI AKTIVA VETERINE

7.2.1. Posjet Sokolarskom centru u Šibeniku

CILJEVI:	• **Sokolarski centar Šibenik – razgledavanje dijelova centra (operacioni trakt, dio za oporavak ptica ili stacionar, nastambe za ptice)**
NAMJENA:	• Povezivanje gradiva stručnih predmeta: zoohigijena, kirurgija i praktična nastava prema nastavnom planu - razvijanje pozitivnog odnosa prema dobrobiti životinja pripremanje učenika za samostalni rad ili rad uz pomoć mentora na praktičnoj nastavi ili vježbama u praktikumu
NOSITELJI:	• razrednici i profesori stručnih predmeta • organizacija prijevoza
NAČIN REALIZACIJE:	• razrednici obavještavaju na roditeljskom sastanku roditelje o planiranom izletu utvrđivanje točnog datuma izleta, cijene izleta po učeniku dogovor za prijevoz učenika, angažiranje prijevoznika • obavještavanje roditelja analiziranje izvršenih zadataka i ponašanja učenika
VREMENIK:	• druga polovina listopada; cjelodnevni izlet, ako je moguće radni dan, ako ne, subota

TROŠKOVNIK:	• cijena autobusne karte po učeniku (cca 15 EUR) +troškovnik ulaznica u centar (cca 8 EUR)
VREDNOVANJE:	• ocjena seminarskih radova u okviru premeta zoohigijena i kirurgija

7.2.2. Posjet mrjestilišta Cromaris – a u Ninu

CILJEVI:	• **Upoznavanje učenika sa procesom proizvodnje mlađih morskih riba i proizvodnjom žive hrane**
NAMJENA:	• Povezivanje gradiva stručnih predmeta; uzgoj domaćih životinja sa razgledom i upoznavanjem mrjestišta - poticanje timskog rada među učenicima ovisno o dijelu proizvodnog procesa • Pripremanje učenika za rad na mrjestilištu
NOSITELJI:	• Razrednici i profesori stručnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE:	• Razrednici obavještavaju na roditeljskom satu roditelje o planiranju • Utvrđivanje točnog datuma izleta, cijene izleta po učeniku, realizacija posjeta, podjela zadataka za vrijeme posjeta mrjestilištu
VREMENIK:	• Početak veljače; cjelodnevni izlet, ako je moguće radni dan, ako ne, subota
TROŠKOVNIK:	• Cijena autobusne karte po učeniku (cca 3 EUR)
VREDNOVANJE:	• Ocjena seminarski radnji u okviru predmeta uzgoj domaćih životinja i praktična nastava

7.2.2.3. Posjet Stočnom sajmu u Benkovcu

CILJEVI:	• **Stočni sajam u Benkovcu – razgledavanje sajma, odnosno dijela za prodaju životinja, razlikovanje pojedinih vrsta i kategorija životinja**
NAMJENA:	• Upoznavanje učenika sa vrstama i kategorijama životinja • Prepoznavanje boja i znakova životinja • Razvijanje osjećaja dobrobiti životinja
NOSITELJI:	• Razrednici i profesori stručnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE:	• Razrednici obavještavaju na roditeljskom sastanku, aktivnosi o planiranom izletu, utvrđivanje točnog datuma izleta, cijene izleta po učeniku, realizacija posjeta, podjela zadataka za vrijeme posjeta
VREMENIK:	• bilo koji dan 10. u mjesecu
TROŠKOVNIK:	• cijena autobusne karte po učeniku (cca 15 EUR)
VREDNOVANJE:	• ocjena seminarski radnji u okviru predmeta uzgoj domaćih životinja i uvoda u veterinarsku struku

7.2.2.4. Posjet Sirani Gligora u Pagu

CILJEVI:	• **Upoznavanje učenika sa tehnologijom proizvodnje ovčjeg sira**
NAMJENA:	• povezivanje proizvodnog procesa na sirani sa planom i programom predmeta Higijena namirnica animalnog porijekla • preko integrirane nastave učenici uočavaju pojedine radnje od koji je sastavljen proizvodni proces, te logički zaključuju redoslijed procesa • razvijati pozitivan odnos prema tradicijskim proizvodima
NOSITELJI:	• razrednici i profesori stručnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE:	• razrednici obavještavaju na roditeljskom sastanku, roditelje o planiranom izletu, utvrđivanje točnog datuma izleta, cijene po učenik, realizacija posjeta, podjela zadataka za vrijeme posjeta
VREMENIK:	• prva polovina ožujka; cjelodnevni izlet, ako je moguće radni dan, ako ne, subota
TROŠKOVNIK:	• cijena autobusne karte po učeniku (cca 15 EUR)
VREDNOVANJE:	• ocjena seminarski radnji u okviru predmeta higijena namirnica životinjskog porijekla

7.3. STRUČNI POSJETI AKTIVA POLJOPRIVREDE

7.3.1. Stručni posjet sajmu u Benkovcu

AKTIVNOST	• **Stručni posjet sajmu u Benkovcu**
CILJEVI:	• primijeniti stečena teoretska znanja iz predmeta tržište i ustrojstvo rada u poljoprivrednoj apoteci • prepoznati tržište poljoprivrednih proizvoda
NAMJENA:	• proširiti stečena teorijska znanja kroz praktičan rad te obogatiti iskustva učenika kroz rad na terenu.
NOSITELJI:	• nastavnici praktične nastave te učenici trećih i četvrtih razreda poljoprivrednog smijera
NAČIN REALIZACIJE:	• obilazak sajma uz stručnu pratnju nastavnika. • obilazak izložbeno- prodajnog mjesta, načina rada. • povrakom u školu učenici detaljno pišu dnevnik rada.
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• prijevoz učenika do Benkovca autobusom lokalnog prijevoznika - cijena karte oko 7 eur

VREDNOVANJE:	• vrednuje se način opisa i objašnjenje učinjenih radnji tijekom stručne ekskurzije

7.3.2. Stručni posjet Festivalu cvijeća u Sv. Filipu i Jakovu

CILJEVI:	• **predstavljanje i prodaja sadnica cvijeća, dendroloških vrsta i povrća koje su proizveli učenici naše škole tijekom izvođenja praktične i stručne prakse u školskom stakleniku i plasteniku na Babindubu** • **naučiti učenike kako da predstave svoje proizvode i ponude ih potrošaču** • **promocija škole, razvijanje kreativnosti kod učenika , samopouzdanje i natjecateljski duh** • **stručno usavršavanje nastavnika**
NAMJENA:	• promocija škole, razvijanje poduzetničkog duha • suradnja sa lokalnom Turističkom zajednicom • razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, samovrednovanje škole
NOSITELJI:	Aktiv poljoprivrede u suradnji sa drugim aktivima u školi te učenici svih smjerova i razreda
NAČIN REALIZACIJE:	• organizacija prijevoza do Sv. Filipa i Jakova; postavljanje i aranžiranje štanda škole; slaganje proizvoda za prodaju te isticanje naziva sadnica i cijene sadnica
VREMENIK:	• Tijekom travnja 2027. godine
TROŠKOVNIK :	• prijevoz učenika do Sv. Filipa i Jakova u organizaciji Turističke zajednice Zadarske županije – besplatan
VREDNOVANJE:	• vrednovanje dnevnika rada, kreativnost učenika , odgovornost i vještine ophođenja sa kupcima

7.3.3. Stručni posjet Parku prirode Vransko jezero

CILJEVI:	• **upoznati Park prirode koji se nalazi u našoj županiji i poznat je kao najveći ornitološki rezervat u Europi** • **upoznati bioraznolikost ovog najvećeg jezera u Hrvatskoj** • **proširiti znanja o rijetkom močvarnom sustavu koji je prisutan na Vranskom jezeru**
NAMJENA:	• proširiti znanja o nacionalnim bogatstvima koji su nam na dohvat ruke, a za koje nikada nemamo dovoljno vremena
NOSITELJI:	• Aktiv poljoprivrede te zainteresirani učenici 1.,2.,3. i 4. razreda - nastojat ćemo u ovaj izlet uključiti i učenike iz pomoćnih zanimanja kojima je nužna pratnja prilikom odlaska izvan škole
NAČIN REALIZACIJE:	• organizacija prijevoza do Pakoštana i ulaza u Park prirode; obilazak uz stručnu pratnju djelatnika parka; bilježenje važnijih podataka
VREMENIK:	• Tijekom travnja 2027.. godine

TROŠKOVNIK :	• prijevoz učenika do Pakoštana te do ulaza u Park prirode - cijena oko 90 kn
VREDNOVANJE:	• vrednovanje dnevnika rada , ozbiljnost i odgovorno ponašanje učenika

7. 3.4. Stručni posjet Splitu na Praznik cvijeća

CILJEVI:	• **razgledati umijeća aranžera cvijeća u izradi aranžmana različitim tehnikama u Dioklecijanovoj palači** • **razlikovati vrste cvijeća i upoznati nove** • **upoznati mogućnosti kombinacije vrsta cvijeća i boja u aranžmanima**
NAMJENA:	• proširiti teorijska znanja o aranžiranju cvijeća te obogatiti iskustva učenika u svrhu izgradnje njihovih vrijednosti prema obrazovanju i zanimanju za koje se školuju
NOSITELJI:	• Aktiv poljoprivrede i učenici 1., 2.. i 3. razreda zanimanja cvjećar. • uključiti i učenike četverogodišnjih zanimanja
NAČIN REALIZACIJE:	• organizacija prijevoza do Splita • obilazak sajma • slikanje odabranih aranžmana
VREMENIK:	• Tijekom svibnja 2027. godine
TROŠKOVNIK :	• prijevoz učenika do Splita - cijena oko 17 EUR
VREDNOVANJE:	• vrednovanje dnevnika rada , ozbiljnost i odgovorno ponašanje učenika

7.3.5. Stručni posjet FLORAART sajmu u Zagrebu

CILJEVI:	• razgledati umijeća aranžera cvijeća u izradi aranžmana različitim tehnikama • razlikovati vrste cvijeća i upoznati nove vrste • upoznati mogućnosti kombinacije vrsta cvijeća i boja u aranžmanima te u uređenjima okućnica, parkova i balkona
NAMJENA:	• proširiti teorijska znanja o aranžiranju cvijeća te obogatiti iskustva učenika u svrhu izgradnje njihovih vrijednosti prema obrazovanju i zanimanju za koje se školuju
NOSITELJI:	• Aktiv poljoprivrede i učenici 1,2 i 3 razreda zanimanja cvjećar. • uključiti i učenike četverogodišnjih zanimanja
NAČIN RE ALIZACIJE:	• organizacija prijevoza do Zagreba • obilazak sajma • slikanje odabranih aranžmana
VREMENIK:	• Tijekom lipnja 2027. godine
TROŠKOVNIK:	• prijevoz učenika do Zagreba - cijena oko 20 EUR

	•
VREDNOVANJE:	• vrednovanje dnevnika rada , ozbiljnost i odgovorno ponašanje učenika

7.3.6. Stručni posjet Vrani d.o.o.

AKTIVNOST	• **Stručni posjet poljoprivrednom dobru Vrana d.o.o.**
CILJEVI:	• upoznati proces pripreme i pakiranja mrkve za tržište • usporediti mehanizme pripreme povrća za tržište sa tradicionalnim načinima • upoznati se sa radom gospodarske farme i svim fazama uzgoja krava do konačnih proizvoda • stjecanje znanja i vještina kroz praktični rad
NAMJENA:	• proširiti stečena teorijska znanja kroz praktičan rad te obogatiti iskustva učenika kroz rad na terenu.
NOSITELJI:	• nastavnici praktične nastave te učenici trećih i četvrtih razreda poljoprivrednog smijera
NAČIN REALIZACIJE:	• obilazak poljoprivrednog dobra „Vrana“-d.o.o. uz stručnu pratnju nastavnika. • obilazak otvorenih površina za proizvodnju mrkve • upoznavanje sa načinom pakiranja mrkve • obilazak gospodarske farme i upoznavanje sa svim fazama uzgoja krava, svim vrstama nastambi, načinima hranjenja, pripremom suhih i vlažnih krmiva. • povrakom u školu učenici detaljno pišu dnevnik rada.
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• prijevoz učenika do Vrane autobusom lokalnog prijevoznika - cijena karte oko 5 eur
VREDNOVANJE:	• vrednuje se način opisa i objašnjenje učinjenih radnji tijekom stručne ekskurzije

VIII. IZLETI

8.1. JEDNODNEVNI IZLET ŠKOLSKE ZADRUGE

CILJEVI:	• **Zadarska ili susjedna Županija**
NAMJENA:	• Upoznati se s prirodnim i kulturnim ljepotama odabrane destinacije. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i prirodnih ljepota. Osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine. Poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu. Učenici će aktivno boraviti u prirodi te uočavati biološku raznolikost.
NOSITELJI:	• članovi učeničke zadruge „Vridne ruke“, predsjedništvo zadruge - upoznavanje roditelja s organizacijom; briga o ponašanju učenika tijekom izleta
NAČIN REALIZACIJE:	• odabir najpovoljnije ponude prema Pravilniku
VREMENIK:	• lipanj, 2027.
TROŠKOVNIK:	• bit će obznanjeno mjesec dana prije polaska ovisno o broju učenika - jedan dio troškova će snositi učenička zadruga a drugi sami učenici
VREDNOVANJE:	• aktivno sudjelovanje učenika kroz izradu plakata i prezentacijaf dfb, mogućnost objave literarnog rada na mrežnoj stranici škole.

8.2. MATURALNO PUTOVANJE

CILJEVI:	**Upoznati kulturne znamenitosti gradova, kulturu i običaje naroda i država koje ćemo posjetiti, omogućiti međusobno druženje i razvijati pozitivan odnos prema zajednici**
NAMJENA:	Maturalno putovanje učenika trećih i četvrtih razreda
NOSITELJI:	Prof. N. Šarić, K. Matak, M. Božina, B. Bišćan Organizatori, voditelji i prof. pratitelji
NAČIN REALIZACIJE:	Kontaktiranje turističkih agencija, odabir turističke agencije (sastanak predstavnika roditelja, učenika, profesora i ravnateljice), maturalno putovanje
VREMENIK:	odabir turističke agencije prema Pravilniku veljača 2027. maturalno putovanje kolovoz 2027.
TROŠKOVNIK:	prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju učenici. (oko 700 eur)
VREDNOVANJE:	izvješće prof. pratitelja

8.3. MEĐUBISKUPIJSKI SUSRET MATURANATA HUMAC-MOSTAR-MEĐUGORJE

CILJEVI	Poticanje zajedništva i kršćanskih vrijednosti kod mladih
NAMJENA	. Susret i druženje s ostalim maturantima susjednih biskupija - zahvalnost Bogu na svemu naučenom u svom srednjoškolskom obrazovanju i na svima onima koji su nam u tome pomogli
ISHODI	• Učenik razvija kulturu dijaloga, suradnje i odgovornog ponašanja u skupini. • Učenik prepoznaje važnost zahvalnosti, zajedništva i međusobne podrške. • Učenik promišlja o vlastitom srednjoškolskom iskustvu i osobama koje su pridonijele njegovu obrazovanju i osobnom razvoju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	maturalni razredi i vjeroučiteljica s. Rita Maržić i razrednici maturalnih razreda
NAČIN REALIZACIJE	-jednodnevni izlet u organizaciji Katehetskog ureda Zadarske nadbiskupije • Sudjelovanje u zajedničkom programu susreta, druženju i aktivnostima predviđenima programom organizatora
VREMENIK	siječanj – informiranje učenika o susretu -veljača – sakupljanje suglasnosti roditelja -ožujak – uplate -travanj - realizacija izleta
TROŠKOVNIK	Troškove puta snosit će roditelji učenika
VREDNOVANJE	• Fotoalbum kao dokumentacija provedene aktivnosti. • Kratki osobni osvrti učenika o iskustvu susreta, zajedništvu i ostvarenim ciljevima aktivnosti. • Razgovor s učenicima nakon povratka radi procjene ostvarenosti ciljeva i kvalitete organizacije

8.4. IZLET U GARDELAND 2026./2027.

CILJEVI:	**Upoznati kulturne znamenitosti gradova, kulturu i običaje naroda i države koju ćemo posjetiti, omogućiti međusobno druženje i razvijati pozitivan odnos prema zajednici**
NAMJENA:	Višednevni izlet učenika 2.a, 2.b i 2.c razreda
NOSITELJI:	Petra Nekić , mag.ing.., Ivica Batović, prof. i Sayonara Mršić,dr.vet.medicine
NAČIN REALIZACIJE:	Kontaktiranje turističkih agencija, odabir turističke agencije (sastanak predstavnika roditelja, učenika, nastavnika/razrednika i ravnateljice), putovanje
VREMENIK:	odabir turističke agencije prema Pravilniku veljača 2027. putovanje travanj/svibanj 2027 .
TROŠKOVNIK:	prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju učenici.
VREDNOVANJE:	izvješće nastavnika pratitelja

IX. OSTALO

9.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE

- **Učenika osmih razreda osnovnih škola**
- **Učenika završnih razreda Poljoprivredne, prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića**

CILJEVI:	• **Upoznavanje s mogućnošću nastavka školovanja u Poljoprivrednoj,prehrambenoj i veterinarskoj školi Stanka Ožanić (za učenike osmih razreda osnovnih škola).** • **Za učenike završnih razreda Poljoprivredne, prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića upoznavanje s mogućnostima zapošljavanja i nastavka školovanja nakon završene srednje škole**
NAMJENA:	• Učenike potaknuti na promišljanje o mogućnostima poslije završetka srednje škole. Učenike i roditelje osmih razreda osnovnih škola zainteresirati za upis u školu.
NOSITELJI:	• Ravnateljica, voditeljica, pedagoginja, psihologinja,edukacijska-rehabilitatorica, nastavnici stručnih predmeta, koordinatorica za državnu maturu
NAČIN REALIZACIJE:	• Priprema tiskanih materijala, priprema teksta o školi za brošuru za zavod za zapošljavanje, promidžba naše škole u svim osnovnim školama Županije, uređenje štanda škole za Dan majki, priprema

	mogućih izvora informacija, predavanja putem satova razrednika,priprema roditeljskih sastanaka i prezentacija na Sajmu poslova Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje na području profesionalnog informiranja učenika završnih razreda (provedba ankete, profesionalno usmjeravanje)
VREMENIK:	• Predstavljanje škole i profesionalno informiranje- travanj, svibanj 2024. Anketa o profesionalnom informiranju - veljača 2027.
TROŠKOVNIK:	• 600 eur
VREDNOVANJE:	• Zainteresiranost učenika za nastavak školovanja u našoj školi.
OKVIRNI PROGRAM:	• listopad: testiranje sposobnosti učenika prvih razreda, radi eventualnog preusmjeravanja • studeni, prosinac: individualno savjetovanje (po potrebi); predstavljanje programa „Moj izbor“ maturantima u cilju izbora daljnjeg školovanja • travanj, svibanj: predstavljanje škole po osnovnim školama; informiranje maturanata o specifičnostima studiranja, te što sve čeka one koji se odluče zaposliti nakon srednje škole (prezentacija „Kamo nakon srednje škole“)

9.2. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

CILJEVI:	• **Otvorena vrata Škole**
NAMJENA:	• Promocija poljoprivredne, prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanića zainteresiranoj javnosti • Upoznavanje novih učenika sa školom • Uključivanje učenika u prezentaciju škole i svog rada u njoj • Učenici osmih razreda i njihovi roditelji
NOSITELJI:	• Ravnateljica i predsjednici stručnih vijeća poljoprivrede, prehrane i veterine, stručna služba
NAČIN REALIZACIJE:	• Obilazak škole u pratnji profesora • Radionice, plakati, web škole
VREMENIK:	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	• izrada letaka i plakata (cca 1500) • medijska promocija (3000)
VREDNOVANJE:	• povratna informacija od budućih učenika, roditelja učenika osnovnih škola , kao i rezultat upisa

9.3. ŠKOLSKI MASKENBAL

CILJEVI:	• Ukoliko učenici zajedno sa nastavnicima osmisle prigodan program organizirati ćemo školski manskebal. Potaknuti ćemo učenike na kreativno izražavanje, izražavanje emocija i pokazivanje sposobnosti organizacije kao i timskog rada
NAMJENA:	• Omogućiti učenicima provedbu vlastitih ideja u djelo i kreativno izražavanje. Obostrano zadovoljstvo učenika i profesora, sudionika, organizatora i gledatelja.
NOSITELJI:	• Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, razrednici, zainteresirani učenici svih zanimanja i razreda
NAČIN REALIZACIJE:	• U tjednu pred maskenbal, zainteresirani učenici (najčešće su to grupe učenika), prijavljuju se za sudjelovanje na maskenbalu. Izbor tri najbolje maske vrši se po kriteriju scenskog predstavljanja te originalnosti izrade kostima Izborni žiri (koji je također kostimiran) čine: ravnateljica, jedan profesor, jedna spremačica te dvoje učenika. Svaki član ocjenjuje svaku masku ocjenom od 1 do 5 za scenski nastup te posebno za originalnost kostima. Tako dobivene ocjene svih članova žirija se zbrajaju. Na kraju maskenbala uručuju se prigodne nagrade. Obično je to kutija s nekoliko pokladnica za 1. mjesto, keksi, peciva, bomboni… za 2. a sokovi za 3. mjesto. Učenici voditelji maskenbala, osmišljavaju najavu za svaku masku, a školski glazbeni sastav, svojim nastupom motivira na ples. I dok žiri zbraja ocjene, svi sudionici ali i gledatelji dobro se zabavljaju plešući. • Učenici sudionici maskenbala, tog su dana oslobođeni usmenog ispitivanja.
VREMENIK:	• Pokladni utorak, 12. veljače 2027.
TROŠKOVNIK:	• Izrada maski i kostima, učenici o svom trošku • Medijska promocija
VREDNOVANJE:	• Broj prijavljenih učenika /grupa za izbor najuspješnijih maski. • Zadovoljstvo sudionika ali i gledatelja.

9.4. MATURALNI PLES

CILJEVI:	• **Opraštanje maturanata sa profesorima i ostalim učenicima škole.** • **Zaokruživanje jedne cjeline obrazovanja, druženja i razvoja** • **Obilježavanje završetka perioda života srednjoškolskog obrazovanja. Osvrt na dobre i loše trenutke iz kojih svi možemo učiti. Kreativno izražavanje dojmova i osjećaja te pojedinačno opraštanje s djelatnicima škole.**
NAMJENA:	• Druženje i zabava
NOSITELJI:	• Razrednici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	• Dogovor s učenicima o tome što će pripremiti za maturalni ples. Donošenje odluke na sastancima Maturalnog odbora, prikupljanje materijala i realizacija programa.
VREMENIK:	• Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK:	• Prema prikupljenim ponudama i odluci Maturalnog odbora
VREDNOVANJE:	• Zadovoljstvo učenika realizacijom maturalne zabave

9.5 .IZLET ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA

CILJEVI:	• upoznavanje kulturne i prirodne baštine otočkog kraja • boravak u prirodi, uočavati biološku raznolikost
NAMJENA:	• proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine
NOSITELJI:	• učenici u pomoćnim zanimanjima (2.D, 3.D) i njihovi razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	• Ovisno o destinaciji u koju budemo ići planiramo razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti kraja te organizaciju ručka.
VREMENIK:	• svibanj, 2027.g
TROŠKOVNIK:	• troškove snosi učenička zadruga
VREDNOVANJE:	• likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon izleta

X. RAZRADA MODULA U PRVIM I DRUGIM RAZREDIMA RAZREDIMA

10.1. TAJNE SAVRŠENE PIZZE

AKTIVNOST	TAJNE SAVRŠENE PIZZE
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju pizzu uz korištenje odgovarajućeg posuđa i pribora. Tijekom rada učenici koriste zaštitnu odjeću, obuću i pribor prema pravilima struke.. ZADATAK: Upotrijebiti odgovarajuće posuđe i pribor za izraditi pizzu koristeći zaštitnu odjeću, obuću i pribor. AKTIVNOSTI Učenici : 1. Oblače zaštitnu odjeću i obuću 2. Odabiru pribor i posuđe potrebno za izradu pizze 3. Izrađuju pizzu
RAZRED	1.D
ISHODI UČENJA	Modul: SIGURNOST I HIGIJENA U PEKARSTVU SIU 2: Higijena u pekarstvu IU 2: Koristiti zaštitnu odjeću, obuću i pribor prema pravilima struke Modul: PRIPREMNI RADOVI U PEKARSTVU SIU 1: Osnovni pribor, posuđe, strojevi i uređaji u pekarstvu IU 2: Grupirati posuđe i pribor u pekarstvu prema namjeni tijekom procesa rada
MPT	MPT Učiti kako učiti D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. B. 4/5.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć MPT Osobni i socijalni razvoj A. 4. 3. Razvija svoje potencijale

	B. 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B. 4. 2. Suradnički uči i radi u timu MPT Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
VRIJEME TRAJANJA	3 sati, LISTOPAD
NASTAVNIK/ BROJ SATI	Katica Nekić: 3 Linda Segarić: 7
MJESTO	Pekarski praktikum
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici tri školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula .

10.2. INSPEKTORI ČISTOĆE

AKTIVNOST	INSPEKTORI ČISTOĆE
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju mliječno pecivo uz korištenje odgovarajućeg posuđa i pribora s naglaskom na održavanje higijene radnog prostora ZADATAK: Izraditi mliječna peciva prema recepturi pridržavajući se higijene radnog prostora AKTIVNOSTI Učenici : 1. Odabiru pribor i posuđe potrebno za izradu mliječnog peciva 2. Izrađuju mliječno pecivo 3. Provode postupke čišćenja, pranja i dezinfekcije na radnom mjestu
RAZRED	1.D
ISHODI UČENJA	**Modul:** SIGURNOST I HIGIJENA U PEKARSTVU **SIU 2:** Higijena u pekarstvu **IU 3:** Provoditi postupke čišćenja, pranja i dezinfekcije na radnom mjestu **Modul:** PRIPREMNI RADOVI U PEKARSTVU **SIU 1:** Osnovni pribor, posuđe, strojevi i uređaji u pekarstvu **IU 2:** Grupirati posuđe i pribor u pekarstvu prema namjeni tijekom procesa rada
MPT	MPT Učiti kako učiti D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	B. 4/5.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć MPT Osobni i socijalni razvoj A. 4. 3. Razvija svoje potencijale B. 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B. 4. 2. Suradnički uči i radi u timu MPT Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	3 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Katica Nekić: 3 Linda Segarić: 7
MJESTO	Pekarski praktikum
VRIJEME	STUDENI
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici tri školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula

10.3. JA – BUDUĆI ZAPOSLENIK

AKTIVNOST	JA – BUDUĆI ZAPOSLENIK
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju životopis pomoću digitalnog alata ZADATAK: Izraditi životopis Europass AKTIVNOSTI Učenici : 1. Pronalaze obrazac za pisanje životopisa 2. Preuzimaju obrasac za pisanje životopisa (Europass) 2. Ispunjavaju obrazac 3. Dijele životopis s drugim korisnicima
RAZRED	2 D
ISHODI UČENJA	Modul: KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU SIU 1: Poslovna komunikacija pomoćnog pekara IU 6 : Izraditi životopis uz pomoć nastavnika Predmet: INFORMATIKA IU : PP SŠ INF B.2.1. Učenik odabire prikladne izvore informacije te stvara digitalne sadržaje samostalno ili u suradnji s drugim učenicima

MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
NASTAVNIK/BROJ SATI	Linda Segarić: 2 | Maja Balat: 2
MJESTO	Pekarski praktikum
VRIJEME	STUDENI
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici dva školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula .

10.4. ŠTAFETA PROSIJAVANJA

AKTIVNOST	ŠTAFETA PROSIJAVANJA
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju Varaždinske klipiće s naglaskom na prosijavanje brašna. Tijekom obavljanja radnih zadataka učenici komuniciraju s nastavnikom i kolegama primjenjujući osnovna pravila poslovne komunikacije . ZADATAK: Prosijati brašno prema recepturi pridržavajući se pravila poslovnog komuniciranja. AKTIVNOSTI Učenici : 1. Razgovaraju s nastavnikom vezano za radni zadatak 2. Dogovoraju raspodjelu poslova 3. Prosijavaju brašno za izradu Varaždinskih klipića 4. Komuniciraju međusobno tijekom nesporazuma i problemskih situacija 5. Osmišljavaju kratke poruke tijekom rada 6. Izrađuju Varaždinske klipiće prema zadanoj recepturi
RAZRED	

	2.D
ISHODI UČENJA	**Modul:** KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU **SIU 1:** Poslovna komunikacija pomoćnog pekara **IU 3 :** Komunicirati s osobljem u radnom okruženju u skladu s pravilima poslovne komunikacije. **Modul:** IZRADA KRUHA I PECIVA **SIU 1:** Postupci izrade tijesta za kruh i pecivo **IU 3 :** Prosijati brašno za tijesto za kruh i pecivo
MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Linda Segarić: 5 Katica Nekić: 21
MJESTO	Pekarski praktikum
VRIJEME	LISTOPAD
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici pet školskih sati zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula .

10.5. ODGOVORNI RADNIK

AKTIVNOST	ODGOVORNI RADNIK
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju Francuski kruh s naglaskom na ručno i strojno miješanja tijesta uz pravilno primanje i izvršavanje naloga. ZADATAK:

<table>
<tr><td></td><td>Ručno i strojno izmiješati tijesto prema radnom nalogu poštujući pravila poslovnog bontona.
AKTIVNOSTI
Učenici :
1. Primaju radni nalog
2. Izvršavaju radni nalog (ručno i strojno miješaju tijesto)
3. Izvještavaju nastavnika o izvršenom zadatku</td></tr>
<tr><td>RAZRED</td><td>2D</td></tr>
<tr><td>ISHODI UČENJA</td><td>Modul: KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU
SIU 1: Poslovna komunikacija pomoćnog pekara
IU 4 : Izvršiti zadatke prema nalogu nadređenog u skladu s poslovnim bontinom

Modul: IZRADA KRUHA I PECIVA
SIU 1: Postupci izrade tijesta za kruh i pecivo
IU 4: Izvršiti uz nadzor postupak miješanja tijesta ručno i strojno</td></tr>
<tr><td>MPT</td><td>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.4/5.4. Učenik
samostalno kritički promišlja i
vrednuje ideje.
uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje</td></tr>
<tr><td>VRIJEME TRAJANJA</td><td>3 sata</td></tr>
<tr><td>NASTAVNIK/BROJ SATI</td><td><table><tr><td>Linda Segarić</td><td>Katica Nekić</td></tr><tr><td>3</td><td>14</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>MJESTO</td><td>Pekarski praktikum</td></tr>
<tr><td>VRIJEME</td><td>LISTOPAD</td></tr>
<tr><td>KOMENTAR/OPAŽANJA</td><td>Nastavnici tri školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula</td></tr>
</table>

10.6. PRODAJA NA HODNIKU ŠKOLE

AKTIVNOST	PRODAJA NA HODNIKU ŠKOLE
OPIS	RADNA SITUACIJA Učenici izrađuju Integralni kruh koristeći brzohodnu miješalicu. Predstavljaju gotov proizvod kupcu i prodaju ga. ZADATAK: Strojno izmiješati tijesto prema radnom nalogu uz ljubazno predstavljanje gotovog proizvoda kupcu, primjenjujući pravila poslovne komunikacije. AKTIVNOSTI Učenici : 1. Primaju radni nalog 2. Strojno miješaju tijesto 3. Izrađuju integralni kruh 4. Predstavljaju osnovna obilježja i prednosti gotovog proizvoda kupcu 5. Prodaju gotov proizvod uz pravila poslovne komunikacije
RAZRED	2 D
ISHODI UČENJA	Modul: KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU SIU 1: Poslovna komunikacija pomoćnog pekara IU 5 : Opisati kupcu vrste i prednosti pekarskog proizvoda Modul: IZRADA KRUHA I PECIVA SIU 1 : Postupci izrade tijesta za kruh i pecivo IU 5 : Razlikovati vrste uređaja za miješanje
MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje
VRIJEME TRAJANJA	3 sata
NASTAVNIK/BROJ SATI	Linda Segarić: 3 Katica Nekić: 14
MJESTO	Pekarski praktikum STUDENI Nastavnici tri školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula .
VRIJEME	STUDENI
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici tri školska sata zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula .

10.7. PROCJENA ENERGETSKIH POTREBA I PLANIRANJE PREHRANE NA TEMELJU ANTROPOMETRIJSKIH PODATAKA KORIŠTENJEM PROGRAMA PREHRANE

AKTIVNOST	PROCJENA ENERGETSKIH POTREBA I PLANIRANJE PREHRANE NA TEMELJU ANTROPOMETRIJSKIH PODATAKA KORIŠTENJEM PROGRAMA PREHRANE
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje računalstva, tjelesne i zdravstvene kulture i nutricionizma u izradi jelovnika ZADATAK: Podatke antropometrijskih mjerenja unijeti u program prehrane i izraditi individualni jelovnik, analizirati unos makro i mikronutrijenata AKTIVNOSTI: antropometrijska mjerenja, unos podataka u program prehrane, izrada jelovnika
RAZRED	1.b
ISHODI UČENJA	Modul: Informacijsko - komunikacijska tehnologija SIU 1 Osnove računalnog sustava i Internet IU: Objasniti osnovne komponente računalnog sustava te koristiti računalni sustav primjenjujući osnovna pravila kibernetičke sigurnosti SIU 2 Primjena uredskih aplikacija Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima

	IU: Koristiti formule i primijeniti osnovne funkcije u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun Modul: Tjelesna i zdravstvena kultura IU: Antropometrijska mjerenja Modul: Znanost o prehrani SIU 3: Fiziologija prehrane i osnove planiranja jelovnika IU: izračunati energetsku vrijednost hrane IU: Protumačiti utjecaj pojedinih parametara na energetske potrebe IU: Objasniti osnove planiranja jelovnika
MPT	MPT Poduzetništvo B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. MPT Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu MPT Učiti kako učiti A. 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
VRIJEME TRAJANJA	7 SATI
NASTAVNIK/BROJ SATI	Majda Kajtazović Mrzljak 2 sata Mihaela Bujas 2sata Melita Ivanac 3 sata
MJESTO	Učionica, dvorana za TZK, informatička učionica
VRIJEME	svibanj
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici na VPUP odrađuju zadatak pojedinačno, na UTR zajedno dobivene podatke koriste za izradu jelovnika

10.8. FIZIOLOGIJA DOMAĆIH ŽIVOTINJA

AKTIVNOST	FIZIOLOGIJA DOMAĆIH ŽIVOTINJA
OPIS	RADNA SITUACIJA: ZADATAK: AKTIVNOSTI
RAZRED	2.C

<table>
<tr><td>ISHODI UČENJA</td><td>Modul: Fiziologija i patofiziologija domaćih životinja
SIU 2:Komparativna fiziologija probavnog i dišnog sustava domaćih životinja u homeostazi organizma
IU: Analizirati građu i funkciju probavnog i dišnog sustava domaćih životinja

Modul: Pomoć pri dijagnostičkim postupcima
SIU1: Mikroskopiranje i interpretacija gotovih preparata
IU: Prezentirati nalaženje slike pod povećalom</td></tr>
<tr><td>MPT</td><td>Osobni i socijalni razvoj B 5.2,, A 4.3</td></tr>
<tr><td>VRIJEME TRAJANJA</td><td></td></tr>
<tr><td>NASTAVNIK/BROJ SATI</td><td><table><tr><td>Sayonara Mršić</td><td>Marijana Božina</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>MJESTO</td><td>veterinarski praktikum</td></tr>
<tr><td>VRIJEME</td><td></td></tr>
<tr><td>KOMENTAR/OPAŽANJA</td><td>utr se odrađuje u grupama</td></tr>
</table>

10.9. PROJEKT: MJERENJE I MJERNE JEDINICE

AKTIVNOST	PROJEKT: MJERENJE I MJERNE JEDINICE
OPIS	RADNA SITUACIJA: Učenici u prvom razredu trebaju savladati pretvaranje mjernih jedinica kako bi ih mogli bez poteškoća koristiti u kemijskom računu te u praktičnoj provedbi mjerenja u laboratoriju. Ova aktivnost provest će se u obliku mini projekta od 6 sati ZADATAK: Razviti razumijevanje pojma mjerne veličine i jedinice te osposobiti učenike za pravilnu upotrebu i pretvorbu mjernih jedinica u struci kroz praktične, životne primjere. AKTIVNOSTI: 1. Upoznavanje s aktivnosti, osnovne informacije, odabir teme 2. Izrada plana rada 3. i 4. Rad na zadacima 5. Prezentacija 6. Vrednovanje
RAZRED	1B tehničar/ka nutricionist/ica

ISHODI UČENJA	**Modul: Osnove kemije u struci** **SIU:** Osnove kemijskog računa **IU:** Izračunati relativnu atomsku i molekulsku masu te zadane molarne veličine	
	Modul: Osnove kemije u struci **SIU:** Osnove laboratorijske tehnike **IU:** Provesti postupak mjerenja zadane fizikalne veličine	
MPT	MPT Učiti kako učiti A. 4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B. 4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	
VRIJEME TRAJANJA	6 sati	
NASTAVNIK/BROJ SATI	Anastazia Milardović 6 sati tjedno Osnove laboratorijske tehnike	Barbara Gaćina 1 sat tjedno Osnove kemijskog računa
MJESTO	Škola	
VRIJEME	Početak 11 mjeseca ovisno o rasporedu	
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je provedena prvi put u prošloj šk. god. te su uočene poteškoće u radu sa timovima. Samovrednovanjem je također utvrđeno da učenici misle kako bi bili uspješniji u radu da su radili samostalno. Ove ćemo godine pokušati provesti aktivnost kroz samostalan rad svakog učenika	

10.10. UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI/ INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA

AKTIVNOST	UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI/ INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja vezanih uz uzgojne mjere i zahvate u poljoprivredi s modulom Informacijsko-komunikacijska tehnologija. ZADATAK: Učenici u paru odabiru skupinu povrtnih kultura (plodovito povrće, lisnato povrće ili kupusnjače) te prate potrebe biljke kroz razvojne faze: nicanje, rast, cvatnja i plod. Na temelju

	prikupljenih podataka izrađuju digitalnu „Interaktivnu kartu mikroklime" u programu Microsoft PowerPoint. AKTIVNOSTI: Učenici istražuju potrebe odabrane kulture u pojedinim razvojnim fazama, izdvajaju podatke o temperaturi, vlazi, svjetlosti, vodi i uzgojnim zahvatima te ih organiziraju u prezentaciju. U prezentaciju umeću i uređuju tekst, AI generirane slike, tablicu i po potrebi grafikon. Primjenjuju prijelaze slajdova i animacije objekata. Predstavnik para/skupine prikazuje prezentaciju i kratko obrazlaže zaključke. Sve datoteke spremaju u zajedničku OneDrive mapu naziva Prezime1_Prezime2_tema, a oba učenika aktivno sudjeluju u radu.
RAZRED	1.A
ISHODI UČENJA	Modul: Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi SIU: Uzgojne mjere i zahvati u zaštićenim prostorima IU: Utvrditi uvjete mikroklime po grupama kultura s obzirom na njihove zahtjeve po fenofazama i za odabranu tehnologiju uzgoja MPT: C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okr C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama . D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preobl postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. MODUL: INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA (Majda Kajtazović Mrzljak) SIU: Primjena uredskih aplikacija IU6: Urediti tekst, sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk, video u prezentaciji prema zadan parametrima. IU7: Kreirati jednostavnu prezentaciju prema zadanim parametrima te primijeniti anir objekata i efekte prijelaza slajdova.
MPT	MPT: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.4.1. Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. B.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije
VRIJEME TRAJANJA	
NASTAVNIK/BROJ SATI	Majda Kajtazović Mrzljak – 2 sata Željka Kajmak -2 sata
MJESTO	Učionica s raspoloživom opremom i informacijski kabinet

VRIJEME	TRAVANJ / 2027.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.11. UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI / TERENSKA I LABORATORIJSKA ISTRAŽIVANJA

AKTIVNOST	UZGOJNE MJERE I ZAHVATI U POLJOPRIVREDI/ / TERENSKA I LABORATORIJSKA ISTRAŽIVANJA
OPIS	RADNA SITUACIJA: Dijagnostika i mjerenje agroekoloških čimbenika te odabir uzgojnih mjera za smanjenje njihova nepovoljnog utjecaja na rast, razvoj i prinos poljoprivredne kulture na otvorenom. ZADATAK: Učenici u školskom vrtu ili na odabranoj poljoprivrednoj proizvodnoj površini istražuju stanje odabrane kulture. Dobivene podatke unose u tablicu, uspoređuju s potrebama promatrane kulture, procijenjuju njihov utjecaj na rast i očekivani prinos te predlažu najmanje dvije odgovarajuće uzgojne mjere ili zahvata. AKTIVNOSTI:Tijekom terenskog rada učenici dijagnosticiraju i mjere odnosno procjenjuju odabrane abiotske i biotske agroekološke čimbenike , uzimaju i označavaju uzorke. . Na temelju rezultata objašnjavaju kako pojedini agroekološki čimbenici mogu utjecati na rast, razvoj, zdravstveno stanje i prinos promatrane kulture. Zatim predlažu primjerene uzgojne mjere i zahvate: navodnjavanje ili odvodnju, međurednu obradu, plijevljenje, malčiranje, prihranu, korekciju reakcije tla, zaštitu od nepovoljnih vremenskih uvjeta te preventivne i integrirane mjere zaštite bilja.
RAZRED	1A
ISHODI UČENJA	Modul: Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi SIU: Uzgojne mjere i zahvati u biljnoj proizvodnji na otvorenom IU: ustanoviti utjecaj biotskih i abiotskih čimbenika na rast , razvoj prinosa i prinos poljoprivrednih kultura MPT: A.4. 3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

MPT	MPT: C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
VRIJEME TRAJANJA	3.sata 1. Sat - Priprema i terensko opažanje Učenici se upoznaju sa zadatkom, biraju biljku sa simptomima i zdravu biljku iste vrste/sorte i približne razvojne faze. Opažaju boju listova, rast, simptome bolesti, štetnike, korove i stanje tla 2. Sat - Mjerenje i usporedba Učenici mjere temperaturu zraka i tla te procjenjuju vlažnost, zbijenost i osunčanost tla. Uspoređuju promatrane biljke i, prema mogućnostima, uzimaju uzorak lista ili tla. 3. Sat - Obrada i zaključak Učenici popunjavaju tablicu, utvrđuju mogući biotski ili abiotski čimbenik te predlažu odgovarajuću uzgojnu mjeru: primjerice navodnjavanje, rahljenje tla, uklanjanje korova, prihranu ili preventivnu zaštitu.
NASTAVNIK/BROJ SATI	Željka Kajmak Filip Mandičić 3 sata 3 sata
MJESTO	Učionica s raspoloživom opremom i informacijski kabinet
VRIJEME	TRAVANJ / 2027.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Odabrati kulturu i istraživačku površinu na kojoj je moguće opažati učinke barem jednoga abiotskog i jednoga biotskog čimbenika. Vrstu mjerenja, uzorkovanja i laboratorijskog pregleda prilagoditi raspoloživoj opremi, vremenskim uvjetima i razvojnom stadiju kulture. Učenicima kojima je potrebna dodatna podrška pripremiti terenski obrazac s navedenim čimbenicima, slikovnim uputama te unaprijed oblikovanom tablicom za unos rezultata

10.12. ČITAJ DEKLERACIJU

AKTIVNOST	ČITAJ DEKLERACIJU
OPIS	RADNA SITUACIJA: Koji dodatak prehrani odabrati-analiziraj dodatak prehrani ZADATAK: Učenici trebaju na temelju deklaracija različitih dodataka prehrani odabrati najprimjereniji proizvod za zadanog korisnika Na temelju deklaracija različitih dodataka prehrani učenici procjenjuju koji je proizvod najprimjereniji za zadanog korisnika te obrazlažu svoj

	izbor povezujući sastav proizvoda s njegovom primjenom u prehrani. AKTIVNOSTI Prepoznavanje skupina organskih tvari i povezivanje s njihovom ulogom u prehrani Analiza i usporedba proizvoda Povezivanje sastava proizvoda s potrebama korisnika Prezentacija
RAZRED	2.B
ISHODI UČENJA	Modul: Funkcionalna hrana i dodaci prehrani SIU: Dodatci prehrani IU: Protumačiti pojedine skupine dodataka prehrani i indikacije za korištenje Modul: Organska kemija u struci SIU: Praktikum organskih spojeva IU: Procijeniti važnost organskih tvari, njihovu primjenu u prehrani i svakodnevnom životu
MPT	Osobni i socijalni razvoj, B.5.2. Suradnički uči i radi u timu Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije,D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	6 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Nita Šarić 6 Melita Puhov 6
MJESTO	učionica
VRIJEME	Svibanj, 2027. god.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.13. TLAK I PROTOK U KRVOŽILNOM, DIŠNOM I MOKRAĆNOM SUSTAVU

AKTIVNOST	TLAK I PROTOK U KRVOŽILNOM, DIŠNOM I MOKRAĆNOM SUSTAVU
OPIS	RADNA SITUACIJA: Analiza fizikalnih principa cirkulacije krvi, disanja i filtracije u bubrezima. ZADATAK: Učenici primjenjuju zakone statike i dinamike fluida (tlak, protok, Bernoullijevu jednadžbu) na krvožilni, dišni i mokraćni sustav. Izračunavaju brzinu protoka i tlak u krvnim žilama. AKTIVNOSTI: 1. Nastavnik fizike obrađuje tlak, protok, Bernoullijevu

	jednadžbu i Pascalov zakon. 2. Nastavnik fiziologije objašnjava krvni tlak, protok krvi, mehaniku disanja i filtraciju u bubrezima. 3. Učenici rješavaju zadatke o protoku krvi kroz različite dijelove krvožilnog sustava. 4. Učenici simuliraju protok kroz cijevi različitih promjera.
RAZRED	2. c
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove mehanike fluida SIU: Mehanika fluida IU: Opisati protok za stacionarni tok fluida i jednadžbu kontinuiteta IU: Opisati statički i dinamički tlak te Bernoullijevu jednadžbu Modul: Fiziologija i patofiziologija domaćih životinja SIU: Objasniti ulogu organskih sustava u regulaciji tjelesnih tekućina IU: Objasniti ulogu organskih sustava u regulaciji tjelesnih tekućina SIU: Komparativna fiziologija probavnog i dišnog sustava
MPT	Zdravlje C.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1 Učiti kako učiti A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
VRIJEME TRAJANJA	3 sata (2 sata teorije + 1 sat vježbi
NASTAVNIK/BROJ SATI	Nastavnik fizike Vlado Batinić, prof. 1 sat (uvodni teorijski dio) Nastavnik fiziologije Sayonara Mršić, dr.vet.med. 1 sat (primjena na organizam) Zajednički 1 sat (laboratorijske vježbe)
MJESTO	Učionica za fiziku i specijalizirani laboratorij/praktikum
VRIJEME	
KOMENTAR/OPAŽANJA	Preporučuje se korištenje simulacija protoka krvi i modela za demonstraciju rada srca kao pumpe.

10.14. EKSPERIMENTALNA PROVJERA 2. NEWTONOVA ZAKONA I OBRADA IZMJERENIH PODATAKA U EXCELU

AKTIVNOST	EKSPERIMENTALNA PROVJERA 2. NEWTONOVA ZAKONA I OBRADA IZMJERENIH PODATAKA U EXCELU
OPIS	RADNA SITUACIJA: U okviru nastave fizike, učenici provode pokus kojim provjeravaju drugi Newtonov zakon ($\boldsymbol{F} = \boldsymbol{m}\cdot\boldsymbol{a}$). Mjere silu koja djeluje na tijelo, masu tijela i akceleraciju (mjerenjem puta i vremena gibanja kolica po ravnom stolu). Dobivene podatke trebaju obraditi u Excelu, grafički prikazati ovisnost akceleracije o sili i masi. ZADATAK: Učenici unose izmjerene podatke (silu i masu) u Excel, izrađuju tablicu s izračunatim vrijednostima akceleracije, izrađuju $\boldsymbol{a}$ - $\boldsymbol{F}$ i $\boldsymbol{a}$ - $\boldsymbol{m}$ grafikon, određuju jednadžbu pravca, iz nagiba određuju akceleraciju tijela i uspoređuju je sa stvarno izmjerenom akceleracijom. Rezultate interpretiraju i povezuju s drugim Newtonovim zakonom. AKTIVNOSTI 1. Nastavnik fizike uvodi problemsku situaciju – kako eksperimentalno provjeriti drugi Newtonov zakon. 2. Nastavnik fizike organizira pokus: učenici u skupinama mjere silu koja djeluje na kolica (težinu utega, npr. dinamometrom) i računski akceleraciju (mjerenjem vremena za prijeđeni put kolica). 3. Učenici bilježe podatke u tablicu (ručno) – za različite sile mjere odgovarajuće akceleracije. 4. Nakon toga učenici određuju ovisnost akceleracije o masi kolica (na kolica stavljaju određene utege i tako mijenjaju masu kolica. 5. Nastavnik fizike objašnjava da će podatke obraditi u Excelu 6. Prelazak u računalnu učionicu – nastavnik IKT-a preuzima nastavu. 7. Nastavnik IKT-a daje kratke upute o unosu podataka u Excel, korištenju formula (npr. izračun akceleracije) i potrebnih funkcija. 8. Nastavnik IKT-a pokazuje kako izraditi $\boldsymbol{a}$-$\boldsymbol{F}$ i $\boldsymbol{a}$-$\boldsymbol{m}$ grafikone s prikazom jednadžbe. 9. Učenici samostalno ili u parovima unose podatke, izrađuju tablicu, izračunavaju akceleraciju, izrađuju $\boldsymbol{a}$-$\boldsymbol{F}$ i $\boldsymbol{a}$-$\boldsymbol{m}$ grafikone s trendlineom i određuju jednadžbu pravca. 10. Nastavnik fizike se vraća i zajedno s učenicima analizira rezultate – raspravlja o odstupanjima, mogućim izvorima pogrešaka (trenje, otpor zraka, pogreške mjerenja) i povezuje rezultate s drugim Newtonovim zakonom.

	11. Učenici pišu kratak izvještaj (u Wordu ili izravno u Excelu) u kojem opisuju pokus, prikazuju tablice i grafikone te donose zaključak o valjanosti 2. Newtonovog zakona. 12. Zajednička rasprava – učenici uspoređuju svoje rezultate s drugim grupama i raspravljaju o točnosti metode.
RAZRED	1. c
ISHODI UČENJA	Modul: Osnove mehanike materijalne točke SIU: Uvod u dinamiku IU: Iskazati Newtonove zakone gibanja IU: Zbrojiti sile i rastaviti silu na dvije komponente Modul: Informacijsko-komunikacijska tehnologija SIU: Primjena uredskih aplikacija IU: Koristiti formule i primijeniti osnovne funkcije u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun IU: Oblikovati ćelije, tablice i grafikone u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun
MPT	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.4.1., ikt C.4.4.) Učiti kako učiti (uku B.4/5.1.1., uku B.4/5.4.) Osobni i socijalni razvoj (osr B.4.2.)
VRIJEME TRAJANJA	3 sata (1 sat – mjerenje u fizici; 2 sata – obrada u Excelu s interpretacijom)
NASTAVNIK/BROJ SATI	Nastavnik Fizike Vlado Batinić 1 sat (vođenje mjerenja, uvod u problemsku situaciju, interpretacija rezultata) Nastavnik IKT-a Majda Kajtazović Mržljak 1 sat (upute za Excel, izrada tablica i grafikona s trendlineom) Zajednički 1 sat (analiza grafikona, interpretacija rezultata, pisanje izvještaja, rasprava)
MJESTO	Učionica za fiziku (za mjerenja) i računalna učionica (za obradu podataka u Excelu)
VRIJEME	
KOMENTAR/OPAŽANJA	Ovo je dobar primjer interdisciplinarne nastave koja povezuje fiziku i IKT. Umjesto da učenici u IKT-u obrađuju apstraktne, nezanimljive podatke, oni obrađuju stvarne podatke iz fizikalnog pokusa, što im daje smisao i motivaciju. Umjesto da u fizici ručno crtaju grafikone (što je sporo i netočno), oni koriste Excel kao profesionalni alat za analizu podataka i određivanje fizikalnih veličina. Zajedničkim planiranjem, nastavnici fizike i IKT-a osiguravaju da učenici usvoje i fizikalne zakone i vještine rada u Excelu na kvalitetan i povezan način. Preporuča se da se ova aktivnost provede neposredno nakon mjernog pokusa, dok su podaci još svježi. Posebno je korisno

	naglasiti važnost linearne regresije (trendlinea) kao alata za provjeru fizikalnih zakona.

10.15.PRIPREMA (KONDICIONIRANJE, TEHNIČKO ČIŠĆENJE, OŽIČAVANJE I SLAGANJE BILJNOG MATERIJALA U SNOPIĆE ZA PLETENJE GIRLANDE) TE PRIMJENA BILJNOG MATERIJALA U IZRADI GIRLANDE

AKTIVNOST	PRIPREMA TE PRIMJENA BILJNOG MATERIJALA U IZRADI GIRLANDE
OPIS	RADNA SITUACIJA: U cvjetni studio zaprimljena je veća količina miješanog zelenila (npr. lovor, bršljan, eukaliptus) izravno od lokalnog proizvođača. Materijal je potrebno kondicionirati i tehnički pripremiti (očistiti i ožičati u jednolične snopiće) kako bi se osigurala optimalna svježina i tehnička izvedivost prije samog procesa izrade vezane girlande. ZADATAK: Pripremite i ožičajte 30 snopića zelenila jednolike veličine i gustoće, prilagođenih anatomiji zadane biljne vrste, te od njih izradite probni uzorak vezane girlande duljine 50 cm. AKTIVNOSTI: Učenici • Pripremaju biljni materijal na način da režu baze stabljika pod kutom i stavljaju ih u vodu na hidriranje kako bi zelenilo izdržalo dugotrajan rad na girlandi bez izvora vode. • Razvrstavaju grane prema stupnju drvenastosti, dužini i savitljivosti te uklanjaju oštećene listove. • Čiste donje trećine stabljika od bočnih izbojaka i suvišnog lišća kako bi se stvorilo čisto hvatište koje sprječava stvaranje zračnih džepova i labavljenje girlande. • Grupiraju pripremljeno zelenilo u male, ujednačene snopiće i tehnički ih učvršćuju/ožičavaju žicom na odgovarajuću debljinu.

	• Polažu pripremljene snopiće na bazu (špagu/žicu) i tehnikom omatanja tehničke žice pletu stabilnu i vizualno ujednačenu girlandu.
RAZRED	2. E (cvjećar/cvjećarica)
ISHODI UČENJA	Modul: JEDNOSTAVNI ARANŽMANI SIU: Izrada girlande IU: Primijeniti razne metode pripreme biljnog materijala kod izrade raznih vrsta girlandi Modul: UKRASNE VRSTE SIU: Zelenilo za rez IU: Demonstrirati uporabu različitih vrsta zelenila za rez u cvjetnom dizajnu
MPT	MPT ODRŽIVI RAZVOJ B 4.1. Djelovanje. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. MPT: UČITI KAKO UČITI A.4/5.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. B.4/5.2. 2. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. MPT: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. MPT PODUZETNIŠTVO B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
VRIJEME TRAJANJA	9 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Iva Škoda 9 sati (1 VPUP, 8 UTR) Petra Nekić 5 sati (1 VPUP, 4 UTR)
MJESTO	Cvjećarski praktikum
VRIJEME	1.mj.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.16. HIGIJENSKE MJERE U RADNOM PROCESU

AKTIVNOST	HIGIJENSKE MJERE U RADNOM PROCESU

OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja Modula : Higijena rada i održivi razvoj i IKT ZADATAK: Učenici trebaju napraviti plakate u Canvi na zadane teme (Provođenje HACCAP sustava u proizvodnji hrane, Primjeri dobre proizvođačke prakse u proizvodnji hrane i slično),prezentirati ih i za to dobiti ocjenu AKTIVNOSTI: Učenici dobivaju potrebne informacije za izradu plakata o primjeni HACCAP sustava u proizvodnji hrane kao i zadane teme u parovima. Izrađuju plakate, prezentiraju ih i dobivaju za njih ocjenu
RAZRED	1.B
ISHODI UČENJA	Modul: Higijena rada i održivi razvoj (Blaženka Marić) SIU: Predložiti higijenske mjere u radnom procesu za dobivanje zdravstveno ispravne hrane IU: Prepoznati izvore kontaminacije u radnom procesu IU: Objasniti pravila osobne higijene u radu sa hranom IU: Primijeniti higijenske mjere u rukovanju sirovinama i opremom **MODUL: INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA** **(Majda Kajtazović Mrzljak)** **SIU: Osnove računalnog sustava i Internet** **IU:** Koristiti usluge interneta za pronalaženje podataka i informacija, odabirati izvore informacija poštujući autorska prava i vrste licenci **IU: Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i suradnju**
MPT	Osobni socijalni razvoj A.4.3.Promiče ljudska prava B4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici MPT Učiti kako učiti A.4 /5.1 Upravljanje informacijama A. 4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema A.4/5.3. Kreativno mišljenje A.4/5.4. Kritičko mišljenje D.4/5.2. Suradnja s drugima

	IKT: **B.4.1.** Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. **B.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. **D.4.4.** Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	5 sati 4 sata Blaželjka Majda
MJESTO	Učionica sa raspoloživom opremom i informacijski kabinet
VRIJEME	10. i 11. mjesec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici pojedinačno odrađuju VPUP ,a zajedno UTR

10.17. ZARAZNE BOLESTI - MINI PROJEKT

AKTIVNOST	ZARAZNE BOLESTI - MINI PROJEKT
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja modula: Čovjek i zdravlje s modulom Higijena rada i održivi razvoj i modula IKT Učenici rade tablicu u Wordu po zadanim parametrima koji se odnose na zarazne bolesti ZADATAK: Učenici u Wordu izrađuju tablicu po grupama (svaka grupa svoje bolesti) nakon toga ju objedinjuju i komentiraju te pišu pismeni ispit u Formsu AKTIVNOSTI: 1.Učenici po grupama izrađuju tablice uz pomoć zadane literature 2. Učenici komentiraju i uspoređuju odrađeni zadatak 3. Učenici pišu pismeni ispit iz gradiva Zarazne bolesti

RAZRED	1b
ISHODI UČENJA	Modul: ČOVJEK I ZDRAVLJE (Sanja Šimac) SIU: Narušavanje homeostaze IU: Opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći IU:opisuje utjecaj uzročnika bolesti ; virusa , bakterija,gljivica,praživotinja i parazitskhih životnja na ljudsko zdravlje SIU: Spolno zdravlje IU:Opisati načine očuvanja spolnog zdravlja , metode planiranja obitelji te važnosti izgradnje pozitivne slike o sebi u kontekssstu odgovornog spolnog ponašanja Modul:HIGIJENA RADA I ODRŽIVI RAZVOJ (Blaženka Marić) SIU: Higijena rada IU: Identificirati vrste opasnosti od zaraznih bolesti u radnom procesu za dobivanje zdravstveno ispravne hrane MODUL: INFORMACIJSKO – KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA (Majda Kajtazović Mržljak) SIU: Primjena uredskih aplikacija IU: Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima
MPT	Zdravlje-A.4.3 Osobni i socijalni razvoj A 4.3.Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Svi ishodi iz Upotreba IKT i međupredmetne teme UKU iz 4. i 5. ciklusa. IKT: B.4.1. Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. B.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. A.1.4. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.4.1.a – Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	5 sati 13. 14. i 15. tj.
NASTAVNIK/BROJ SATI	Blaženka Marić 3 VPUP + 2+2 (grupe)= 7 Sanja Šimac-4 sata Majda Kajtazović Mrzljak -4 sata
MJESTO	Učionica sa dostupnim računalima i informacijski kabinet

VRIJEME	11. i 12. mjesec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici pojedinačno odrađuju VPUP ,a nakon toga zajedno UTR

10.18. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA I PROCJENA NUTRITIVNOG STATUSA

AKTIVNOST	ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA I PROCJENA NUTRITIVNOG STATUSA
OPIS	RADNA SITUACIJA: Učenici sudjeluju u provedbi antropometrijskih mjerenja radi prikupljanja podataka potrebnih za procjenu nutritivnog statusa te povezuju pravilno izvođenje mjerenja s analizom i tumačenjem dobivenih rezultata. ZADATAK: Provesti antropometrijska mjerenja tjelesne visine i tjelesne mase na pravilan i siguran način, zabilježiti rezultate te ih analizirati u svrhu procjene nutritivnog statusa. AKTIVNOSTI: • upoznavanje s postupkom i pravilima provedbe antropometrijskih mjerenja • priprema prostora, mjernih instrumenata i učenika za mjerenje • pravilno zauzimanje položaja tijela prilikom mjerenja tjelesne visine • sudjelovanje u mjerenju tjelesne visine • sudjelovanje u mjerenju tjelesne mase • pravilno očitavanje i bilježenje rezultata • provjera točnosti i pravilnosti provedenih mjerenja • obrada i analiza dobivenih rezultata • povezivanje rezultata antropometrijskih mjerenja s procjenom nutritivnog statusa
RAZRED	1. B
ISHODI UČENJA	Modul: Znanost o prehrani SIU: Procjena kakvoće prehrane i nutritivnog statusa

	IU: Provesti procjenu nutritivnog statusa odgovarajućom metodom Općeobrazovni predmet: Tjelesna i zdravstvena kultura IU: Učenik sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja. Učenik sudjeluje u mjerenju tjelesne visine i tjelesne mase. Učenik pravilno zauzima položaj tijela prilikom mjerenja
MPT	. Osobni i socijalni razvoj
VRIJEME TRAJANJA	6 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Mihaela Bujas, mag.cin. 6 sati Nita Šarić, mag.nutr. 6 sati
MJESTO	Školska sportska dvorana
VRIJEME	2. polugodište, 25.1.-7.2.2027.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Praćenje uspješnosti učenika u pravilnom izvođenju antropometrijskih mjerenja, točnosti očitavanja i bilježenja rezultata te sposobnosti analize i povezivanja rezultata s procjenom nutritivnog statusa. Evidentirati eventualne poteškoće učenika tijekom mjerenja i analize rezultata.

10.19. PRAVI STROJ ZA PRAVI ZADATAK

AKTIVNOST	PRAVI STROJ ZA PRAVI ZADATAK
OPIS	RADNA SITUACIJA: Učenici dobivaju radni zadatak za izradu određenog pekarskog ili slastičarskog proizvoda te **odabiru odgovarajuću opremu i strojeve za tehnološku i termičku obradu sirovina prema tehnološkom postupku rada**. ZADATAK: Za zadani pekarski ili slastičarski proizvod **odaberite odgovarajuću opremu i strojeve potrebne za tehnološku i termičku obradu sirovina te obrazložite svoj odabir.** AKTIVNOSTI: • analiziraju zadani radni zadatak • određuju tehnološki postupak izrade proizvoda • odabiru potrebnu opremu i strojeve

	• obrazlažu svoj odabir • predstavljaju i uspoređuju svoja rješenja.
RAZRED	1.E
ISHODI UČENJA	Modul: SIROVINE I OPREMA U PEKARSTVU I SLASTIČARSTVU SIU: OPREMA I STROJEVI U PEKARSTVU I SLASTIČARSTVU IU: Odabrati opremu i strojeve za tehnološku i termičku obradu sirovina u skladu s radnim zadatkom u pekarstvu i slastičarstvu
MPT	Modul: OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČARSTVA SIU: TEHNOLOGIJA PEKARSTVA IU: Izabrati odgovarajuću opremu i strojeve prema tehnološkom postupku za određeni pekarski proizvod
VRIJEME TRAJANJA	2x7=14 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	ZORKA KOKIĆ 14 INGRID TRNINIĆ 14
MJESTO	PEKARSKI PRAKTIKUM
VRIJEME	1/2 mjesec
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici 7 školskih sati zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula i tako 2x7

10.21.PREPOZNAJ GREŠKU – PRONAĐI UZROK

AKTIVNOST	PREPOZNAJ GREŠKU – PRONAĐI UZROK
OPIS	RADNA SITUACIJA: Učenici izrađuju tijesto za kruh ručnim i strojnim postupkom. Tijekom rada uočavaju nastale greške na tijestu i gotovom proizvodu te povezuju uočene greške s njihovim mogućim uzrocima – nepravilnom pripremom sirovina, pogrešnim postupkom izrade ili nepravilnim radom stroja. ZADATAK: Uočite greške nastale tijekom pripreme sirovina i izrade tijesta za kruh, odredite njihove uzroke te predložite načine kako ih spriječiti. AKTIVNOSTI: • pripremaju sirovine prema recepturi • izvode ručnu i strojnu izradu tijesta • uočavaju i bilježe greške tijekom izrade • povezuju greške s njihovim uzrocima • predlažu načine za sprječavanje grešaka. •
RAZRED	

	1.E
ISHODI UČENJA	Modul: IZRADA, OBLIKOVANJE I PEČENJE TIJESTA U PEKARSTVU I SLASTIČARSTVU SIU: IZRADA TIJESTA ZA KRUH IU5: Izdvojiti greške koje nastaju tijekom ručne izrade tijesta za kruh IU6: Povezati greške koje nastaju tijekom strojne izrade tijesta za kruh s uzrocima grešaka Modul: OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČARSTVA SIU: TEHNOLOGIJA PEKARSTVA IU6: Opisati greške kod nepravilne pripreme sirovina IU7: Analizirati uzroke grešaka koje nastaju tijekom izrade pekarskih proizvoda
MPT	MPT Poduzetništvo B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije MPT Osobni i socijalni razvoj A. 4. 3. Razvija svoje potencijale (prema preuzetim zadatcima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju). B. 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora (vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge). B. 4. 2. Suradnički uči i radi u timu (surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke). B. 4. 3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje MPT Učiti kako učiti A. 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja B. 4/5.4.Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima. C.4/5.1.Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Može obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda. C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć MPT Zdravlje B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
VRIJEME TRAJANJA	2x7=14 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	ZORKA KOKIĆ 14 INGRID TRNINIĆ 14
MJESTO	PEKARSKI PRAKTIKUM
VRIJEME	11/12 mjesec

KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici 7 školskih sati zajedno odrađuju svaki svoje ishode iz dva modula i tako 2x7

10.22. POSJET POGONU ZA PRERADU RIBE CRO MARIS
(PROIZVODI KOJI SE KONZERVIRAJU U KONTROLIRANOJ ATMOSFERI

AKTIVNOST	POSJET POGONU ZA PRERADU RIBE CRO MARIS
OPIS	RADNA SITUACIJA:Povezivanje sadržaja Modula : sirovine i abalaža SIU 1 Sirovine u proizvodnji hrane i Modula : Konzerviranje hrane ZADATAK: Učenici trebaju otići na terensku nastavu u pogon za preradu ribe Cromaris i na temelju konkretnih podataka prikupiti dokumentaciju i predati je kao tabelarni prikaz u Wordu (riba kao sirovina životinjskog porijekla,što sadrži deklararacija proizvoda,kako izgleda evidencija o zaprimanju proizvoda , skladištenju sirovina i samom proizvodu- konzerviranje ribe u kontroliranoj atmosferi) AKTIVNOSTI:Učenici zajedno sa nastavnicama odlaze na terensku nastavu u pogon Cromarica ,te prikupljaju potrebne informacije koje zatim u učionici obrađuju, prezentiraju i dobivaju ocjene •
RAZRED	2.b
ISHODI UČENJA	Modul: SIROVINE I AMBALAŽA (Blaželjka Marić) SIU 1 : Sirovine u proizvodnji hrane Voditi dokumentaciju o podrijetlu i kvaliteti sirovina u skladu sa važećim zakonima IU: Prepoznati dokumentaciju koja prati podrijetlo,sljedivost i kvalitetu sirovina u proizvodnji hrane IU:Voditi dokumentaciju o zaprimanju, skladištenju i korištenju sirovina u skaldu sa zakonskim propisima i internim procedurma Modul: Konzerviranje hrane IU: Odabrati odgovarajuću metodu konzerviranja hrane IU: Primjenjivati osnovna načela higijene hrane IU: Koristiti opremu i uređaje prilikom konzerviranja hrane
MPT	MPT Poduzetništvo C.4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu
VRIJEME TRAJANJA	

	6 SATI
NASTAVNIK/BROJ SATI	6 sati 3 VPUP I 3 UTR 2 + 2 sata Blaželjka Melita
MJESTO	Pogon Cromarisa i učionica
VRIJEME	STUDENI , PROSINAC
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastavnici na VPUP odrađuju zadatak pojedinačno , a na UTR (zajednički sat)učenici sa nastavnicama odlaze u pogon Cromarisa te odrađuju tablice u Wordu na osnovu prikupljenih informacija , prezentiraju ih i dobivaju ocjene

10.23. UVOD U VETERINARSTVO

AKTIVNOST	Procjena mikroklimatskih uvjeta u objektu za smještaj životinja i povezivanje okolišnih čimbenika sa zdravljem i dobrobiti životinja.
OPIS	RADNA SITUACIJA U veterinarskoj praksi potrebno je procijeniti uvjete u kojima su smještene životinje. Veterinarski tehničar promatra objekt i procjenjuje utjecaj temperature, vlažnosti zraka, strujanja zraka, ventilacije, osvjetljenja i čistoće prostora na zdravlje, ponašanje, dobrobit i proizvodne rezultate životinja. ZADATAK Procijeniti mikroklimatske uvjete u objektu za smještaj životinja, prepoznati moguće nepravilnosti te objasniti njihov utjecaj na zdravlje, dobrobit i proizvodne rezultate životinja. AKTIVNOSTI Učenici promatraju i analiziraju uvjete u objektu za smještaj životinja, prepoznaju elemente mikroklime, bilježe uočene uvjete, procjenjuju njihovu prikladnost, povezuju nepovoljne uvjete s mogućim zdravstvenim i proizvodnim problemima te predlažu mjere za poboljšanje uvjeta smještaja.
RAZRED	1.C
ISHODI UČENJA	**Modul: UVOD U VETERINARSTVO** SIU 5:Okoliš ponašanje i dobrobit životinja IU: Analizirati učinak okoliša, vode, tla i zraka na zdravlje i proizvodne rezultate različitih vrsta životinja

	Modul: Uzgoj, proizvodnja i higijena domaćih životinja SIU 4: Funkcije i dizajn objekata za skrb i smještaj životinja IU: Analizirati uvjete mikroklime i elemente mikroklime potrebnih za osiguranje prikladnog smještaja za životinje
MPT	Osobni i socijalni razvoj B 5.2,, A 4.3
VRIJEME TRAJANJA	4 sata
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sayonara Mršić: VPUP=3 UTR=1 Marijana Božina: VPUP=3 UTR=1
MJESTO	veterinarski praktikum, učionica
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici rade uz poštivanje pravila sigurnog rada. Uočene uvjete i rezultate opažanja bilježe te ih povezuju sa zdravljem, dobrobiti i proizvodnim rezultatima životinja. UTR se odrađuje u grupama.

10.24. POVIJEST VETERINARSKE MEDICINE

AKTIVNOST	POVIJEST VETERINARSKE MEDICINE
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja modula Uvod u veterinarstvo i modula Informacijsko-komunikacijska tehnologija. ZADATAK: Istražiti razvoj veterinarske medicine kroz povijest i organizaciju veterinarske djelatnosti u Republici Hrvatskoj te izraditi sadržajno i oblikovno uređen Word dokument koji uključuje tekst, tablicu i sliku prema zadanim parametrima. AKTIVNOSTI: Učenici odabiru i organiziraju sadržaj o zadanoj temi, primjerice razvoju veterinarske medicine kroz povijest, važnim događajima i osobama, razvoju veterinarske službe u Hrvatskoj, organizaciji veterinarske djelatnosti u RH ili ulozi veterinarskih organizacija i institucija. U programu Microsoft Word uređuju tekst, umeću i oblikuju tablicu i sliku te izrađuju jednostavan dokument prema zadanim parametrima.
RAZRED	1.C
ISHODI UČENJA	Modul: UVOD U VETERINARSTVO (Marijana Božina) SIU 3: Povijest veterinarske medicine i organizacija veterinarske djelatnosti IU: Interpretirati povijesni razvoj veterinarstva kao medicinske znanosti MODUL: INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA (Majda Kajtazović Mržljak)

	SIU 2: Primjena uredskih aplikacija IU 1: Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima. IU 2: Kreirati jednostavan dokument pomoću uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima.
MPT	MPT: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.4.1. Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. B.4.2. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. MPT: Osobni i socijalni razvoj A.1.4. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
VRIJEME TRAJANJA	3 sata
NASTAVNIK/BROJ SATI	Marijana Božina – 2 sata Majda Kajtazović Mržljak – 3 sata
MJESTO	Veterinarski praktikum i informatički kabinet
VRIJEME	Prema rasporedu realizacije
KOMENTAR/OPAŽANJA	Praćenje stručne točnosti sadržaja, organizacije podataka te pravilnog uređivanja i oblikovanja Word dokumenta

10.25. DIGITALNA SURADNJA PRI UZIMANJU ANAMNEZE

AKTIVNOST	DIGITALNA SURADNJA PRI UZIMANJU ANAMNEZE
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja modula Uvod u veterinarstvo i modula Informacijsko-komunikacijska tehnologija. ZADATAK: Simulirati uzimanje anamneze životinje kroz razgovor veterinarskog tehničara i vlasnika te izraditi zajednički digitalni zapis prikupljenih podataka o životinji, njezinu zdravstvenom stanju i povijesti bolesti, uz primjenu pravila odgovorne digitalne komunikacije i suradnje. AKTIVNOSTI: Učenici postavljaju pitanja vlasniku o životinji,

	njezinu zdravstvenom stanju, prehrani, smještaju i dosadašnjem tijeku bolesti. Dobivene podatke bilježe u digitalnom okruženju, međusobno ih dijele i provjeravaju te suradnički dopunjuju zapis. Pri radu primjenjuju pravila primjerene i odgovorne digitalne komunikacije, vode računa o privatnosti podataka i poštuju doprinos drugog učenika.
RAZRED	1c
ISHODI UČENJA	Modul: UVOD U VETERINARSTVO (Marijana Božina) SIU 2: Zaštita zdravlja, sigurnost i komunikacija u veterinarstvu IU: Izvesti postupak uzimanja anamneze MODUL: INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA (Majda Kajtazović Mržljak) SIU 1: Osnove računalnog sustava i Internet IU: Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i suradnju
MPT	MPT: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.4.1. Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. B.4.2. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. B.4.3. Učenik komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. MPT: Osobni i socijalni razvoj A.1.3. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. A.1.4. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
NASTAVNIK/BROJ SATI	Marijana Božina – 2 sata Majda Kajtazović Mržljak – 2 sata
MJESTO	Veterinarski praktikum i informatički kabinet
VRIJEME	Prema rasporedu realizacije
KOMENTAR/OPAŽANJA	Praćenje odgovorne digitalne komunikacije, suradnje, pravilnog dijeljenja podataka i poštivanja privatnosti tijekom provedbe anamneze

10.26. ZAKONSKI PROPISI

AKTIVNOST	

	Zakonski propisi o zdravstvenoj ispravnosti hrane
OPIS	RADNA SITUACIJA: Povezivanje sadržaja modula Higijena rada i održivi razvoj i Informacijsko-komunikacijska tehnologija kroz istraživanje zakonskih propisa o zdravstvenoj ispravnosti hrane. ZADATAK: Istražiti pet zakonskih propisa o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni, detaljnije obraditi jedan dodijeljeni zakon te izraditi zajednički digitalni dokument s odgovorima na zadana pitanja, vjerodostojnim izvorima i primjerima primjene zakonskih odredbi u radnom procesu. AKTIVNOSTI: Učenici samostalno i u paru istražuju zakonske propise o zdravstvenoj ispravnosti hrane, pretražuju internet, odabiru vjerodostojne izvore te izdvajaju i analiziraju relevantne informacije. Surađuju na zajedničkom zadatku, raspravljaju o primjeni zakonskih odredbi u radu s hranom i oblikuju odgovore u Word dokumentu. Razmjenjuju informacije, predstavljaju rezultate rada te koriste digitalne alate za dijeljenje sadržaja i provjeru usvojenog znanja. Na kraju vrednuju vlastiti rad i doprinos suradnji.
RAZRED	1.b
ISHODI UČENJA	Modul: Higijena rada i održivi razvoj (Blaženka Marić) SIU: Izdvojiti zakonske propise o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni u radnom procesu IU: Navesti osnovne zakone i pravilnike koji uređuju zdravstvenu ispravnost hrane u Republici Hrvatskoj MODUL: INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA (Majda Kajtazović Mrzljak) SIU: Osnove računalnog sustava i Internet IU: Koristiti usluge interneta za pronalaženje podataka i informacija, odabirati izvore informacija poštujući autorska prava i vrste licenci. **IU:** Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i suradnju.
MPT	MPT: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.4.1. Učenik kritički odabire i odgovorno koristi digitalnu tehnologiju. B.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
	Blaženka Marić – 5 sati

NASTAVNIK/BROJ SATI	Majda Kajtazović Mrzljak – 4 sati
MJESTO	Učionica sa raspoloživom opremom i informacijski kabinet
VRIJEME	9. mjesec
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.27..PROJEKT PIZZA STANICA

AKTIVNOST	PIZZA STANICA
OPIS	Izrada modela stanice u formi pizze
RAZRED	1b, 1c, 1e
ISHODI UČENJA	Modul: ČOVJEK I ZDRAVLJE (1b i 1c) SIU: Održavanje homeostaze Ishod: Navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu podishod: objašnjava građu i ulogu stanica Ishod: Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i / ili postupke koji su dio pokusa i / ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Modul: ZNANOST O PREHRANI (1b) SIU: Fiziologija prehrane i osnove planiranja jelovnika Ishod: Razlikovati energetsku i nutritivnu vrijednost hrane Ishod: Izračunati energetsku vrijednost hrane Modul : ZAŠTITA NA RADU (1b) SIU: Sigurnost na radu u proizvodnji i prometu hrane Ishod: Objasniti pravila postupanja u okviru sigurnosti na radu i zaštite u proizvodnji i prometu hrane Modul: Izrada, oblikovanje i pečenje tijesta (1e) SIU: Izrada tijesta za kruh SIU: Oblikovanje i pečenje tijesta Ishodi: Izrada tijesta za pizzu; oblikovanje i pečenje pizze

MPT	Zdravlje-A.4.3 Osobni i socijalni razvoj B.4.3. Svi ishodi iz Upotreba IKT
VRIJEME TRAJANJA	5 sati (svaki razred)
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE 1c i 1b)- 2h UTR Nita Šarić (ZAŠTITA NA RADU 1b)- 2h UTR Melita Ivanac (Znanost o prehrani 1b) -2h UTR Zorka Kokić (IZRADA,OBLIKOVANJE I PEČENJE TIJESTA 1e)- 2h UTR
MJESTO	Školska učionica i pekarski praktikum
VRIJEME	veljača (svaki razred)
KOMENTAR/OPAŽANJA	Za učenike 1b na ovaj način smanjuje se broj sati- umjesto 6 h imaju 2h

10.28. PROJEKT PRVA POMOĆ (1.B)

AKTIVNOST	PRVA POMOĆ
OPIS	Usvajanje osnovnih postupaka prve pomoći
RAZRED	1.b
ISHODI UČENJA	Modul: ČOVJEK I ZDRAVLJE SIU:Narušavanje homeostaze Ishod:Navodi i prezentira postupke prve pomoći Modul : ZAŠTITA NA RADU SIU: Sigurnost na radu u proizvodnji i prometu hrane Ishod :Objasniti pravila postupanja u okviru sigurnosti na radu i zaštite u proizvodnji i prometu hrane
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	5 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE); i Nita Šarić (ZAŠTITA NA RADU 1b)
MJESTO	Školska učionica ili dvorana (prema mogućnosti- prostorije Gradskog društva crvenog križa
VRIJEME	Studen
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.29. PROJEKT PRVA POMOĆ (1.C)

AKTIVNOST	PRVA POMOĆ
OPIS	Usvajanje osnovnih postupaka prve pomoći
RAZRED	1.c
ISHODI UČENJA	Modul: ČOVJEK I ZDRAVLJE SIU:Narušavanje homeostaze Ishod:Navodi i prezentira postupke prve pomoći Ishod: Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i / ili postupke koji su dio pokusa i / ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Modul: Uvod u veterinarstvo (1c) SIU: Mjere zaštite na radu u poljoprivrednoj i prehrambenoj proizvodnji i uzgoju i držanju životinja Ishod: Demonstira postupak pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	5sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE)-2hUTR +1h VPUP Marijana Božina (UVOD U VETERINARSTVO) 2h VPUP +2hUTR
MJESTO	Školska učionica ili dvorana (prema mogućnosti- prostorije Gradskog društva crvenog križa)
VRIJEME	Studeni
KOMENTAR/OPAŽANJA	

10.30. KOMPARATIVNA EVOLUCIJA

AKTIVNOST	Komparativna evolucija
OPIS	Povezivanje modula u 2c
RAZRED	2.C

ISHODI UČENJA	Modul: Razvoj života na zemlji SIU: Prilagodbe organizama na životne uvjete Ishod: Povezati prirodni odabir (selekciju), adaptaciju i specijaciju s evolucijom živog svijeta Ishod: Opisati prilagodbe biljaka i životinja na uvjete staništa u kojem žive SIU: Povijesni razvoj evolucijske ideje i dokazi evolucije Ishod: Objasniti teoriju evolucije na temelju postojećih dokaza Modul: Fiziologija i patofiziologija domaćih životinja SIU: KOMPARATIVNA FIZIOLOGIJA PROBAVNOG I DIŠNOG SUSTAVA DOMAĆIH ŽIVOTINJA U HOMEOSTAZI ORGANIZMA Ishod: Analizirati građu i funkcije probavnog i dišnog sustava domaćih životinja
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	studeni
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE)- 4h (3UTR + 1VPUP) Sayonara Mršić ( )-4h(2UTR + 2VPUP
MJESTO	Školska učionica i veterinarski praktikum
VRIJEME	studeni
KOMENTAR/OPAŽANJA	UTR se odrađuje u grupama

10.31. KRUŽENJE TVARI U PRIRODI

AKTIVNOST	KRUŽENJE TVARI U PRIRODI
OPIS	Primjena pokusa u objašnjavanju procesa kruženja dušika i ugljika
RAZRED	2.c

ISHODI UČENJA	Modul: EKOLOGIJA SIU: Održavanje uravnoteženog stanja u prirodi ISHOD: Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i / ili postupke koji su dio pokusa i / ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Podishod: ispitati prisutnost nitrata u vodi i istražiti posljedice Modul: METALI, NEMETALI I NJIHOVI SPOJEVI SIU: Metali, nemetali i njihovi spojevi Ishod: Navesti utjecaj metala i nemetala te njihovih spojeva na okoliš Podishod: Procijeniti utjecaj spojeva nemetala na okoliš
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	prosinac
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (Ekologija); 1VPUP + 1UTR Marija Birkić (Metali, nemetali i njihovi spojevi)1VPUP + 1UTR
MJESTO	Školska učionica i veterinarski praktikum
VRIJEME	prosinac
KOMENTAR/OPAŽANJA	UTR se odrađuje u grupama

10.32. SEKCIJE ORGANA I MIKROSKOPIRANJE

AKTIVNOST	Sekcije organa i mikroskopiranje
OPIS	Upoznavanje anatomije i histologije pojedinih organa : mikroskopiranja tkivnih preparata, izrada preparata i sekcija organa
RAZRED	1.C
ISHODI UČENJA	Modul: ČOVJEK I ZDRAVLJE SIU: Održavanje homeostaze

	Ishod 1: Navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu Ishod 2: Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i / ili postupke koji su dio pokusa i / ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka Modul: ANATOMIJA DOMAĆIH ŽIVOTINJA SIU: Građa organskih sustava grudne šupljine domaćih životinja Ishod: Analizirati topografski smještaj organa grudne šupljine Ishod: Identificirati organe grudne šupljine domaćih životinja SIU: Građa organskih sustava trbušne i zdjelične šupljine domaćih životinja Ishod: Razvrstati topografski organe trbušne i zdjelične šupljine Ishod: Usporediti makroskopsku građu probavnog sustava različitih vrsta domaćih životinja Ishod: Interpretirati makroskopsku građu jetre, slezene i gušterače
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	14 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE)- 6h (4h UTR + 2VPUP) Alenko Kovač (ANATOMIJA DOMAĆIH ŽIVOTINJA) 4X 2 h= 8h (4 VPUP + 4 UTR)
MJESTO	Školska učionica i veterinarski praktikum
VRIJEME	Ožujak
KOMENTAR/OPAŽANJA	UTR se odrađuje u grupama

10.33.TERENSKA NASTAVA 2.C RAZRED

AKTIVNOST	Terenska nastava
OPIS	Povezivanje modula – posjet parku prirode Telaščica ili uzgajalištu riba i solani

RAZRED	2.C
ISHODI UČENJA	Modul: EKOLOGIJA SIU: Odnosi između organizama te organizama i staništa Ishod: Objasniti što su abiotički i biotički čimbenici te navesti primjere iz svog zavičajnog okoliša Ishod: Opisati prilagodbe biljaka i životinja na uvjete staništa u kojem žive Ishod: Razlikovati intraspecijske i interspecijske odnose te navesti primjere (kompeticija, predatorstvo, simbioza) Ishod: Imenovati i opisati jedan ekosustav; navesti njegove abiotičke čimbenike te objasniti zašto je važan za bioraznolikost na barem jednom primjeru Modul: Biologija i patologija akvatičnih životinja i korisnih kukaca SIU: Biologija i patologija pčelinjih zajednica i osnove pčelarstva Ishod: Usporediti vrijeme cvatnje medonosnog bilja na području RH i čimbenike koji utječu na medenje Ishod: Protumačiti važnost solitarnih pčela i bumbara kao oprašivača u poljoprivredi SIU: Uzgoj slatkovodnih riba i marikultura Ishod: Protumačiti povijesni razvoj ribolova, akvakulture i pratećih disciplina te ulogu u gospodarstvu RH i svijeta Ishod: Analizirati morfološke karakteristike te fiziološke i anatomske osobitosti slatkovodnih i morskih riba značajnih u izlovu i uzgoju u RH Ishod: Razmotriti zakonski okvir koji regulira ribolov, uzgoj i plasman riba i ribljih proizvoda u RH i EU
MPT	Zdravlje- c.4.2.c Osobni i socijalni razvoj C 4.3 i c.4.1
VRIJEME TRAJANJA	12 sati
NASTAVNIK/BROJ SATI	Sanja Šimac (ČOVJEK I ZDRAVLJE)- 6h (4h UTR + 2VPUP) Žaklina Šimunov (BIOLOGIJA I PATOLOGIJA AKVATIČNIH ŽIVOTINJA I KORISNIH KUKACA)-6h(4UTR + 2VPUP)
MJESTO	Školska učionica i teren (ribogojilište i solana ili park prirode Telaščica i tvornica Mardešić
VRIJEME	Listopad / studeni

KOMENTAR/OPAŽANJA	Ovisno o mogućnostima dogovora i financiranju

Predsjednica Školskog odbora:

_____

Anastazija Milardović, dipl.ing.

KOMENTAR/OPAŽANJA	Ovisno o mogućnostima dogovora i financiranju

Predsjednica Školskog odbora:

Anastazija Milardović, dipl.ing.